

Результаты деятельности системы образования города

Магнитогорска в 2014-2015 учебном году

Публичный доклад

На территории города проживает 84 043 несовершеннолетних детей в возрасте до 18 лет. В 203 муниципальных образовательных учреждениях разного типа и вида обучается и воспитывается 70 322 ребенка (2014 год – 68 075 детей, 2013 – 66 835 детей). Общее количество работающих в образовательных учреждениях, подведомственных управлению образования, составляло 10 299 человек, в том числе 6 674 педагогических работников.

Стратегические цели и задачи системы образования определяются в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Работа управления образования, образовательных учреждений направлена на реализацию системы мероприятий, обеспечивающих доступность качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого жителя города в пределах федеральных государственных образовательных стандартов; создание условий обучения и воспитания детей, отвечающих современным требованиям, достижение индикативных показателей по развитию системы образования на основе эффективного использования бюджетного финансирования.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- реализация мероприятий областных, городских целевых и ведомственных программ в сфере образования;
- комплексное развитие сети дошкольных образовательных учреждений для обеспечения доступности, вариативности и качества образования;
- создание в образовательных учреждениях условий, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов образования;
- формирование доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- развитие образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку одаренных детей;
- повышение социального и общественного статуса воспитания;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения города, создание условий для их закрепления;
- совершенствование системы оплаты труда работников образовательных учреждений;
- внедрение механизмов эффективного контракта с работниками учреждений в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых муниципальных услуг и эффективностью деятельности;
- совершенствование финансово-экономических механизмов управления муниципальной системой образования.

Цели и задачи системы образования уточнялись в концептуальных документах, определяющих развитие отрасли:

Решение Магнитогорского городского Собрания депутатов от 27.11.2012 г. № 176 «Об утверждении городской целевой Программы развития образования в городе Магнитогорске на 2013-2017 годы»

(<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/projects/munur2>);

Постановление администрации города Магнитогорска от 15.10.2014 г. № 14279-П «Об утверждении муниципальной программы "Поддержка и развитие дошкольного образования в городе Магнитогорске" на 2015-2020 годы»

(<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/projects/munur2>);

Постановлением Администрации города Магнитогорска от 11.10.2012 № 13281-П «Об утверждении ведомственной целевой программы «Обеспечение деятельности подведомственных учреждений города Магнитогорска и реализация государственных гарантий в области образования на 2015-2017 годы»;

Постановление администрации города Магнитогорска от 26.01.2012 № 8078-П «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг в сфере образование» (<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/docs/mynur/postirasp3>);

Постановление администрации города Магнитогорска от 23.05.2013 № 6746-П «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в городе Магнитогорске на 2013-2020 годы»

<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/projects/projects2/kpmo/obsh2>);

С целью реализации поручений, сформулированных в майских Указах Президента Российской Федерации № 597, 599, 671, разработан и утвержден постановлением администрации города Магнитогорска от 14.06.2013 № 7871-П План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Магнитогорске» (<http://magobr.ru/htmlpages/Show/projects/Dorozhnayakarta>).

С 21 октября 2014 года вступили в силу изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95), которые значительно расширили сферу участия общественности в управлении системой образования. Впервые обязанность проводить независимую оценку качества образовательной деятельности возлагается на общественные советы. В качестве критериев такой оценки государство устанавливает: открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации, комфортность условий, удовлетворенность качеством образовательной деятельности, а также доброжелательность, вежливость, компетентность ее работников. Постановлением администрации города Магнитогорска от 25.08.2014 № 11530-П «Об общественном совете по оценке качества работы образовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города» утверждено положение и состав совета по оценке качества работы образовательных учреждений города Магнитогорска (<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/docs/mynur/postirasp3>).

Актуальные направления развития системы образования обсуждались на совещаниях руководителей образовательных учреждений.

Цели, задачи и показатели целевых программ определили место системы образования в социально-экономическом развитии города и её миссию по выполнению социального заказа на современное качество образования.

Дошкольное образование оценивается, в первую очередь, по обеспечению его доступности. В настоящее время охват детей в возрасте 1-7 лет – 84,7% (областной показатель - 79,7%) от общего количества детей и 100% (областной показатель - 97,9%) детей в возрасте 3-7 лет (Указ Президента РФ № 599). Для исполнения Указа в 2015 году запланировано создание 1100 мест: на 1.09.2015 г.

введено 305 мест, до конца года будет введено 795 мест. Ликвидирована очередь детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в поселках Димитрова, Березки. Учитывая, что темпы ввода новых мест ниже, чем рост рождаемости, а также практически исчерпаны резервы открытия малозатратных мест, основной акцент сейчас смещен в сторону нового строительства и реконструкции возвращенных зданий.

Общее образование – единственный уровень образования, обязательный в соответствии с Конституцией для каждого гражданина страны.

Сеть общеобразовательных учреждений города обеспечивает государственные гарантии доступности образования, ориентирована на удовлетворение запросов населения в получении общего образования различного уровня и направленности. Учащимся и родителям предоставляется право выбора общеобразовательного учреждения, форм получения образования, профиля образования, программ.

В городе Магнитогорске 100% школьников обучается в условиях, отвечающих современным требованиям.

Результаты итоговой аттестации выпускников, участия школьников в предметных олимпиадах и другие показатели свидетельствуют о достаточно высоком качестве подготовки школьников.

В общеобразовательных учреждениях сохранилась двухсменная система работы. Основные проблемы в настоящее время – необходимость перехода на обучение в одну смену в связи с поэтапным введением федеральных государственных образовательных стандартов (коэффициент сменности по городу в 2014-2015 учебном году составил – 15,29%, по области – 19,5%).

Наблюдается увеличение количества лиц с ограниченными возможностями здоровья (2014-2015 учебный год – 2 383 чел., 2013-2014 учебный год – 2 289 чел.). Охват детей специальными (коррекционными) образовательными услугами от выявленной потребности составляет 100% (область – 97,3%). Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо создавать доступную образовательную среду как за счет технического оснащения зданий и непосредственно образовательной деятельности, так и за счет инклюзивного образования (введения совместного

обучения здоровых детей и детей с ОВЗ), для чего необходимо повышать квалификацию педагогических кадров.

Дополнительное образование детей в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования направлено на развитие мотивации подрастающего поколения к познанию, исследовательской активности, творчеству, труду и спорту, формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержку талантливых учащихся.

В 2015 году в системе дополнительного образования прошла реорганизация учреждений путем присоединения Станции детского и юношеского туризма и экскурсий и Детско-юношеского центра «Ирбис» к Центру детского творчества Орджоникидзевского района, что позволило значительно улучшить материально-техническую базу учреждения, сохранить все кружки и направления деятельности, сократить административно-управленческий аппарат. В городе достаточно высокий охват детей услугами дополнительного образования: в 9 учреждениях дополнительного образования, подведомственных управлению образования, занимается более 27 тысяч детей, что составляет 74,2%.

По-прежнему наиболее востребованными остаются программы художественно-эстетической (37%), физкультурно-спортивной (18,9%) социально-педагогической (20,9%) и социально-педагогической (16,2%) направленности. В рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП» большое внимание уделяется развитию технического творчества учащихся: укрепляется материально-техническая база кружков, увеличилось количество кружков технической направленности с 39% до 56%, увеличилась доля детей, занимающихся техническим творчеством с 7,25% до 9,67%.

Одним из важных направлений является развитие социального партнерства учреждений дополнительного образования с промышленными предприятиями города, высшими и средними специальными образовательными учреждениями. Все это позволит на более высоком качественном уровне осуществлять организацию технологического образования.

Доля победителей, призеров, дипломантов городских, областных, региональных и всероссийских мероприятий для обучающихся в общем количестве участников составила 40,2% (областной показатель – до 40%).

В таблице представлены основные результаты деятельности системы образования в 2014-2015 учебном году, приоритеты на ближайшую перспективу, а также интерактивные ссылки на программные документы, справочные материалы, доклады, информации, презентации, которые конкретизируют, уточняют, расширяют опубликованную ниже информацию.

Результаты деятельности системы образования в 2014-2015 учебном году, приоритеты на ближайшую перспективу	
Достижения - точки гордости (2014-2015 учебный год)	Перспективы - точки роста (2015-2020 годы)
Дошкольное образование	
<p>В системе дошкольного образования города Магнитогорска функционирует 134 учреждения, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования: 132 муниципальных ДООУ, 1 некоммерческое дошкольное учреждение ведомства «РЖД», 1 частное дошкольное образовательное учреждение Детский клуб «Индиго». Кроме того в городе функционируют негосударственные учреждения дополнительного образования, оказывающие услуги по дошкольному образованию. В целом услуги дошкольного образования получают 28 180 детей. Охват составляет 84,7 % от общей численности детей от 1 до 7 лет. Показатель охвата дошкольным образованием детей с 3 до 7 лет – 99,9%. Охват дошкольным образованием детей 5-6 лет составляет 99,9 %.</p> <p>По уровню доступности дошкольного образования город Магнитогорск входит в пятерку лидеров Челябинской области и Уральского федерального округа.</p> <p>Достижению такого результата способствовал программно-целевой принцип организации предоставления доступного дошкольного образования детям города Магнитогорска. С 2003 года реализуется Программа поддержки и развития дошкольного образования. В настоящее время действует уже четвертая программа.</p> <p>Цель программы – на основе анализа демографической и</p>	<p>Благодаря успешному решению задач демографической политики ежегодно продолжает увеличиваться число детей дошкольного возраста. В 2014 году в городе стало больше на 1148 детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Это привело к увеличению очередности и снижению охвата дошкольным образованием.</p> <p>Практически исчерпаны резервы открытия малозатратных мест (стоимостью до 100 тыс. руб. за место) за счет открытия групп на площадях школ, перепрофилирования помещений детских садов.</p> <p>Указом Президента Российской Федерации поставлена задача обеспечения всех детей от 3-х до 7-ми лет местами в дошкольных организациях.</p> <p>Поэтому необходимо заниматься строительством новых и реконструкцией возвращенных в систему зданий, стимулировать негосударственный сектор, развивать частно-государственное партнерство.</p> <p>В 2015 году согласно плановым показателям Программы «Поддержка и развитие дошкольного образования» в городе необходимо открыть дополнительно 1100 мест.</p> <p>Достижение данного индикативного показателя возможно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершение строительства:

социально-экономической ситуации в регионе, а также требований государственной политики в сфере дошкольного образования спланировать открытие новых мест, обеспечить их современным оборудованием, оснащением, программами, подготовить квалифицированные кадры педагогов-дошкольников.

Администрация города Магнитогорска ежегодно выполняет плановые показатели по вводу мест в дошкольных образовательных учреждениях.

2014 году при плановых показателях муниципальной Программы развития дошкольного образования 435 мест принято 693 ребенка.

- **140** детей в группы, созданные малозатратным способом: МДОУ № 134, 156, 152, 2,153, 24, 97,
- **30** детей в кратковременные группы,
- **120** детей в детский сад № 154 «Сказка» (пристрой),
- **403** ребенка в существующие детские сады за счет рационализации.

На 01.09.2015 года введено 305 мест через строительство и реконструкцию:

- пристроя к зданию МДОУ «Д/С № 83 о.в.» на 75 мест,
- МДОУ «Д/С № 100» на 230 мест.

В рамках введения федеральных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) во всех ООП ДОУ разработан и утвержден план-график введения стандарта. Подготовлены и скорректированы приказы, локальные акты, регламентирующие введение ФГОС ДО. В учреждениях работают рабочие группы. Преобразовывается развивающая

- пристроя к зданию МДОУ «Д/С № 83 о.в.» на 75 мест,
- МДОУ «Д/С № 100» на 230 мест,
- встроено-пристроенного здания детского сада («Высотник») на 75 мест.

- **Строительство:**
 - 3 детских садов, расположенных в 145, 148 микрорайонах на 660 мест.
- **Открытие 3 групп малозатратным способом на 60 мест.**

Перечисленные мероприятия позволят:

- обеспечить местами на 100 % детей в возрасте с 2.5 до 7 лет,
- сократить по городу очередность детей на 1 300 мест (с учетом переукомплектованности),
- ликвидировать очередность детей в возрасте с 1,5 лет в поселках «Березки», «Димитрова».

В 2015 году при поддержке управления образования открыто частное дошкольное образовательное учреждение Детский клуб «Индиго», в которое принято 9 детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

Детские сады города активно включаются в реализацию концепции «Темп» по развитию технологического и естественно-математического образования дошкольников.

Необходимо проводить мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования:

<p>предметно-пространственная среда в группах ДОУ. В соответствии с планом повышается профессиональная компетентность педагогов по вопросам введения ФГОС ДО через разные формы методической работы: цикл семинаров, тематических консультаций, мастер-классов, открытых просмотров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать разработку и реализацию предложений по поддержке негосударственных дошкольных образовательных учреждений, в т.ч. в части предоставления помещений на специальных условиях; – обеспечить ведение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; – проводить подготовку педагогических и управленческих кадров к реализации стандарта ДО; – совершенствовать систему поддержки и развития одаренных детей; - повышать качество в естественно – научном, технологическом образовании воспитанников, в расширении элементарных математических представлений детей в рамках реализации основных образовательных программ дошкольного образования; - углублять преемственные связи в реализации концепции «Темп» на уровнях образования – дошкольного и начального общего, учреждений дополнительного образования; – продолжать обогащать развивающую предметно – пространственную среду ДОУ лего – конструкторами, предметами опытно – экспериментальных лабораторий по изучению предметов и явлений окружающего мира.
<p>Общее образование</p>	
<p>Для обеспечения прав граждан на образование, решения вопросов непрерывного и дифференцированного обучения в</p>	<p>Основная проблема, возникающая при переходе на новые стандарты – организация внеурочной деятельности</p>

муниципальной сети города Магнитогорска функционирует в статусе юридических лиц 62 общеобразовательных учреждения и 11 структурных подразделений (отделений), из них:

– общеобразовательные учреждения - 55 и 11 структурных подразделений (отделений), в том числе 1 вечерняя (сменная) общеобразовательная школа;

– специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения – 6;

– оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа - 1.

Для эффективного использования зданий общеобразовательных учреждений проводятся следующие мероприятия:

– реорганизация в форме присоединения с целью высвобождения здания для иных образовательных целей или загрузки присоединенного здания за счет общеобразовательных учреждений, имеющей предельную наполняемость;

– открытие на базе общеобразовательных учреждений отделений дошкольного образования детей.

В результате оптимизации сети общеобразовательных учреждений 10 учреждений общего образования имеют 11 отделений. В большинстве случаев в одном из зданий организован образовательный процесс только для учащихся начальной школы.

Положительным результатом реструктуризации сети стало практическое осуществление принципа доступности качественного образования независимо от места проживания

в предусмотренном объеме. ФГОС предполагают реализацию внеурочной деятельности в объеме до 10 часов в неделю во второй половине дня, что влечет за собой дефицит школьных помещений. Кроме того наблюдается демографический рост школьного контингента, высок процент зданий с длительным сроком эксплуатации. Проблема будет решена при условии перехода школ на односменный режим работы и обеспечения тесной интеграции учреждений общего и дополнительного образования детей. Поэтому необходимо строительство новых школ, отвечающих современным требованиям.

С 1 сентября 2015 года пятые классы перешли на обучение по новому стандарту, который предусматривает введение второго иностранного языка, как обязательного элемента школьной программы. Так как не все учебные заведения готовы к введению второго иностранного языка, им дается переходный период для адаптации.

Так с 1 сентября 2016 года в учебный план пятых классов образовательной программы школы будет введен второй иностранный язык, как обязательный элемент школьной программы.

Министерством образования и науки Российской Федерации внесены изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на 2015-2016 учебный год, утвержденный

учащихся. По итогам 2015 года 100% школьников обучаются в учреждениях, отвечающих современным требованиям обучения (область - 93,5%). Этот показатель является одним из ведущих в оценке деятельности руководителя каждого общеобразовательного учреждения, т.к. является неотъемлемой частью оценки качества образования и существенным образом влияет на уровень учебных и внеучебных достижений школьников.

Все общеобразовательные учреждения имеют лицензию на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации, соответствуют требованиям обеспечения безопасности образовательных отношений.

Сохранена сеть учреждений повышенного уровня: 16,1% от общего количества составляют гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Достигнута положительная динамика в организации профильного обучения. В городе реализуется проект «Старшая школа - профильная школа». Во всех общеобразовательных учреждениях, реализующих профильное обучение, применяется внутришкольная модель организации профильного обучения, предоставляющая обучающимся возможность в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы. Благодаря созданию условий для индивидуализации и дифференциации обучения старшеклассников во всех 10-11-х классах, доля учащихся, охваченных профильным обучением, составляет 99,9%.

приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. №1394.

(<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/obsh/gia/gia9klass>)

С 2015-2016 учебного года государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов будет включать в себя четыре экзамена:

- обязательные экзамены по русскому языку и математике;
- экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

Приоритетом политики города Магнитогорска на 2015-2020 годы в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей города Магнитогорска посредством развития сети образовательных учреждений с учетом тенденций демографического и территориального развития;
- развитие муниципальной системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения ФГОС в образовательных учреждениях;
- развитие кадрового потенциала системы

Муниципальная сеть претерпевает не только структурные, но и качественные преобразования. Продолжалась работа по переходу общего образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС). В 2014 году завершился переход на новые образовательные стандарты начального общего образования. В общеобразовательных учреждениях города Магнитогорска созданы необходимые условия для реализации ФГОС: учебные кабинеты оборудованы программно-техническими комплексами для учителей и учащихся, цифровыми естественнонаучными лабораториями, комплектами оборудования для конструирования; учителя начальных классов прошли повышение квалификации.

В режиме апробации с 2013 года начался переход на ФГОС основного общего образования в 5 общеобразовательных учреждениях. Особенности введения ФГОС являются:

- установление единых федеральных требований к структуре построения образовательной программы, условиям и результатам ее реализации;

- обязательная внеурочная деятельность учащихся не менее 10 часов в неделю;

- системно-деятельностный подход к организации обучения.

В 2015-2016 учебном году 100% обучающихся начальных классов и пятиклассники будут обучаться по ФГОС. Окончание перехода всех образовательных учреждений общего образования на ФГОС запланировано к 2022 году.

В каждом общеобразовательном учреждении города

образования для решения перспективных задач.

Важные направления деятельности системы образования:

1. Обеспечение эффективного функционирования и развития системы общего образования, создание условий для достижения конкурентного уровня качества образования во всех общеобразовательных учреждениях.

2. Совершенствование условий для внедрения ФГОС в основной школе.

3. Реализация муниципальной модели оценки качества образования, обеспечение информационной открытости системы образования. Оценка условий образовательной деятельности (кадровые, финансовые, материально-технические, организационно-управленческие, методические); процессов организации (эффективность организационно-управленческой деятельности, содержание образовательных программ); качества результатов (степень достижения планируемых результатов и их соответствие запросам государства, общества, личности).

4. Оптимизация ресурсов через взаимодействие различных учреждений по конкретному направлению деятельности (сетевое взаимодействия учреждений). Это будет способствовать формированию конкурентной образовательной среды, развитию многообразия образовательных программ, необходимых для удовлетворения различных потребностей граждан в общем образовании.

5. Обеспечение соответствия школьного образования перспективным задачам развития области и

Магнитогорска созданы условия для применения ИКТ в образовательном процессе. Практически все учителя используют в работе электронные образовательные ресурсы, многие активно экспериментируют на уроках и во внеурочной, проектной деятельности. Все учреждения имеют доступ в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Учащиеся общеобразовательных учреждений города демонстрируют стабильные результаты сдачи Основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), Единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), побеждая на всероссийских предметных олимпиадах и участвуя в международных, национальных сравнительных исследованиях качества общего образования (PISA, TIMSS, НИКО).

Для обеспечения проведения экзаменов сформирована необходимая инфраструктура, развит институт общественных наблюдателей.

Результаты индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов города Магнитогорска по данным проведенного регионального мониторинга в апреле 2015 года выше областных показателей. Обучающиеся показали высокую мотивацию к выполнению предметных заданий, более половины приступили к выполнению заданий высокого уровня сложности и выполнили их.

По сравнению с показателем среднего тестового балла ОГЭ по Челябинской области показатели выпускников школ города Магнитогорска выше по большинству предметов, ниже только по географии и литературе. 98% выпускников 9-х классов

города, а также потребностям школьников и их семей.

6. Реализация образовательного проекта «ТЕМП», совершенствование технологического и естественно-математического образования.

7. Модернизация профориентационной работы с обучающимися, формирование у них мотивации на выбор профессий и специальностей, актуальных для экономики области и города, в том числе посредством реализации региональной концепции естественнонаучного и технического образования «ТЕМП».

8. Развитие ученического самоуправления и альтернативных общественных структур будет способствовать повышению общественной активности обучающихся и снижению конфликтных ситуаций в детском сообществе.

9. Введение Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» позволит обучающимся приобщиться к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повысить уровень физической подготовки, поможет в выборе вида спорта для последующего совершенствования.

Важно помнить, что все современные изменения - содержания, условий, форм обучения - происходят в интересах обучающихся, с целью обеспечения их успешного будущего, а значит и в интересах успешного будущего нашего города.

прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ государственного образца об основном общем образовании, из них 113 с отличием.

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина Министерством образования и науки Российской Федерации в 2014 году были внесены изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400.

<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/obsh/gia/gia11klass>

1) Так, с 2014-2015 учебного года одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования стала успешная сдача сочинения (изложения). Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах были отобраны следующие тематические направления сочинений:

- «Недаром помнит вся Россия...» (к 200-летию юбилею М.Ю. Лермонтова)
- «Вопросы, заданные человечеству войной»
- «Человек и природа в отечественной и мировой литературе»
- «Спор поколений: вместе и врозь»
- «Чем живы люди?»

В декабре 2014 года учащиеся 11 классов впервые приняли участие в написании итогового сочинения (изложения). Учащимся, с ограниченными возможностями здоровья и детям-

инвалидам, было предоставлено право писать изложение, вместо сочинения. Сочинение позволило проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы. Оценкой итогового сочинения (изложения) стал «зачет» или «незачет».

2) ЕГЭ по математике в 2015 году в соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ, утвержденной Правительством в декабре 2013 года, разделен на два уровня: базовый и профильный. Для получения аттестата об окончании школы достаточно было сдать предмет на базовом уровне, доказав владение «математикой для жизни». Для предъявления результатов экзамена в вузы – необходимо было сдать профильный ЕГЭ по математике, по уровню сложности аналогичный ЕГЭ 2014 года.

3) В экзаменационные материалы по иностранным включен раздел «говорение»

Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в ЕГЭ в 2015 году, составил 97,8%. По сравнению с показателем среднего тестового балла ЕГЭ по России и Челябинской области показатели выпускников школ города Магнитогорска выше по всем предметам.

Региональным Министерством образования и науки в соответствии с приоритетами «Стратегии – 2020» был разработан образовательный проект «ТЕМП» на 2015-2017 годы, направленный на развитие естественно-математического и

технологического образования. Приказом управления образования администрации города Магнитогорска от 31 марта 2015 года № 212 утвержден Комплекс мер по реализации образовательного проекта развития технологического, естественно-математического и технического образования «ТЕМП» в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы

(<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/docs/mynur/prikaz3>)

В рамках концепции «ТЕМП» в городе реализуется сетевой проект «Малая академия технических наук», включающий 4 модуля: «Школа естественных наук», «Лего - парк», «Наука и техника», «Территория активного выбора». Каждый из модулей решает свой комплекс взаимосвязанных задач.

Модуль: «Школа естественных наук» ориентирован на создание системы обучения, обеспечивающей формирование естественнонаучной компетентности обучающихся, реализация модуля осуществляется через инвариантную и вариативную составляющую учебного плана, а также через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. В рамках данного модуля в городе реализуется проект «Старшая школа - профильная школа». Доля учащихся старших классов, охваченных профильным обучением, составляет 99,9%, из них - 45% изучают математику, физику, химию, биологию, информатику на профильном уровне.

Сформирована инновационная сеть, состоящая из школ-лабораторий и ресурсных центров. В городе функционируют 5 Ресурсных центров для работы с одаренными детьми на базе

МОУ «СОШ № 5 УИМ», МАОУ «СОШ № 56 УИМ», МОУ «СОШ № 8», МАОУ «АЛ», МАОУ ДОД «ДТДМ». В составе ресурсных центров открыто 8 специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми: лаборатории математики, информационных и проектных технологий, изучения предметов естественно - научного цикла, лаборатория современного физического практикума, лаборатория изучения информатики, лаборатории по химии, географии и 2 центра образовательной робототехники на базе МОУ «СОШ № 10» и МАОУ «СОШ № 67».

<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/oddet/rescentr>

Более 10 лет в городе успешно работает городское творческое объединение «Школа олимпиадного резерва» В Школе работают 14 предметных секций, 8 из которых - естественнонаучной и информационно-технологической направленности.

В рейтингах образовательных организаций магнитогорские школы традиционно в лидерах.

Продолжает сохраняться положительная тенденция роста призеров олимпиад всех уровней. Количество призеров областных олимпиад выросло в 2014-2015 учебном году до 179 чел. (2013-2014 учебный год- 141 чел., 2012-2013 учебный год - 119 чел., 2012-2011 учебный год - 105 чел., 2011-2010 учебный год - 95 чел., 2010-2009 учебный год - 88 чел.). 9 человек награждены дипломами победителей и призеров заключительного этапа олимпиад школьников по математике, химии, физике, праву, географии, информатике, технологии.

Выпускник 11 класса МОУ «СОШ № 8» Воронин Кирилл стал победителем Международной олимпиады школьников по физике. (<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/oddet/olimpoddet/itog1>)

Воспитательная деятельность в образовательной системе выстроена в соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, приоритетами образовательной политики Челябинской области в сфере воспитания. Патриотическое воспитание, формирование патриотического сознания – одно из направлений деятельности всех образовательных учреждений. В связи с этим были опробованы новые формы работы, развивается кадетское движение.

Для школьников города реализуются проекты «Профессорский час», «Кем быть» в рамках которого высшие и средние специальные учебные заведения города, области, Уральского федерального округа проводят для выпускников Магнитогорска Дни открытых дверей, мастер-классы, встречи профессорско-преподавательского состава с обучающимися. Большое внимание уделяется развитию ученического самоуправления и деятельности детских общественных объединений. В общеобразовательных учреждениях действует 47 школьных советов самоуправления и 37 детских общественных объединений.

В целях обеспечения правового обучения и воспитания с сентября 2012 года реализуется проект «Правовое воспитание школьников». Два года подряд в ноябре проводится День

правовой помощи детям, в рамках которого состоялись встречи с представителями прокуратуры, правоохранительных органов, юридических и нотариальных служб.

Комплекс межведомственных мероприятий по профилактике негативных явлений в детской среде, обновление форм работы по профилактике преступлений и правонарушений позволяет не допускать роста количества несовершеннолетних, совершивших преступления, общественно-опасные деяния, употребляющих психоактивные вещества.

Увеличивается число участников городской комплексной Спартакиады школьников, в программу которой входит 10 видов спорта. Победители и призеры городской Спартакиады принимают участие в областных соревнованиях: Кубок НОВАТЭК» – футбол, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», школьная лига «КЭС-БАСКЕТ» – баскетбол (юноши, девушки).

Команда школы № 32 стала победителем Всероссийских соревнований среди общеобразовательных учреждений по баскетболу «ЛОКО-БАСКЕТ», обучающиеся школы № 50 получили право представлять Челябинскую область на соревнованиях Уральского Федерального округа по волейболу «Серебряный мяч» и стали финалистами Всероссийских соревнований, где заняли 4 место. Высоких результатов обучающиеся достигают на региональной и всероссийской олимпиадах по физической культуре, добиваясь звания победителей и призеров.

Ведется активная работа по внедрению всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Специальное коррекционное образование

Продолжая работу по созданию специальных условий для обеспечения образования детей с особыми образовательными потребностями, управление образования совместно с общеобразовательными учреждениями делает акцент на своевременное выявление, поддержку таких детей и определение для них оптимального образовательного маршрута. Для своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания в городе Магнитогорске работает муниципальная психолого-медико - педагогическая комиссия (далее – ПМПК).

<http://cdc74.ru>

В городе для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений: специализированные дошкольные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Кроме того, инклюзивное обучение детей с ОВЗ организовано в общеобразовательных учреждениях, в том числе с использованием дистанционных и сетевых технологий. Коррекционно-образовательная деятельность в образовательных учреждениях осуществляется при сопровождении медицинской и

В последние годы количество лиц с ОВЗ увеличивается. В связи с этим необходимо планировать системную работу:

- по созданию доступной безбарьерной среды для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- по подготовке и повышению квалификации педагогов для масштабного введения совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 утверждены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

[http://www.magobr.ru/Upload/files/Prikaz MF 19.12.2014 1598.pdf](http://www.magobr.ru/Upload/files/Prikaz_MF_19.12.2014_1598.pdf)

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 утверждены федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

[http://www.magobr.ru/Upload/files/Prikaz MF 19.12.2014 1599.pdf](http://www.magobr.ru/Upload/files/Prikaz_MF_19.12.2014_1599.pdf)

С 1 сентября 2015 года 1 классы четырех общеобразовательных учреждений города (МОУ

психологической служб, в тесном взаимодействии с ПМПК города. Опираясь на психолого-педагогическое положение о значимости ранней коррекции проблем развития детей, в городе работают группы ранней коррекции.

В рамках исполнения Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 в городе созданы условия для получения образования детьми-инвалидами, определены подходы к работе с данной категорией детей. За последние три года увеличен контингент детей-инвалидов, пользующихся правом получения компенсационных выплат.

В 2014 году компенсацию затрат родителей по воспитанию и обучению детей-инвалидов на дому получали 380 чел. 208 детей-инвалидов получали дошкольное образование в детских садах (в том числе и в группах кратковременного пребывания); 680 детей-инвалидов получали образование в разных формах в общеобразовательных учреждениях. (<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/obsh/sko/dodi>)

В 2015 году 4 общеобразовательных учреждения города: МОУ «С(К)ОШ № 15», МОУ «С(К)ОШИ № 4», МОУ «С(К)ОШИ № 52» и МОУ «СОШ № 50» стали победителями конкурсного отбора государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы и получают субсидии из федерального, регионального и местного бюджетов на общую сумму 4 986 408 руб. на проведение мероприятий по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов.

Денежные средства будут направлены на формирование

«С(К)ОШ № 15», МОУ «С(К)ОШИ № 4», МОУ «С(К)ОШИ № 52», МОУ «СОШ № 50») перешли на обучение по новому стандарту. В этих учреждениях с 1 сентября 2015 года обучение будет вестись по основным адаптированным общеобразовательным программам.

Для введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 сентября 2016 года планируется проведение системной работы в общеобразовательных и специальных коррекционных учреждениях:

- по созданию условий для введения ФГОС;
- по подготовке и повышению квалификации педагогов для введения ФГОС.

В каждом общеобразовательном учреждении системной задачей должно быть формирование позитивного отношения к особому ребенку через грамотное ведение информационной и просветительской работы с общественностью и родителями других детей.

доступной архитектурной среды для детей-инвалидов с различными нарушениями: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, детей с нарушениями аутистического спектра. Помимо архитектурной среды в школы планируется приобрести специальное оборудование для коррекции и реабилитации детей-инвалидов с различными нарушениями развития: сенсорные комнаты, игровые комнаты, реабилитационные тренажеры, парты со стульями для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С целью социализации детей с ОВЗ особое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта детей-инвалидов и детей с ОВЗ, организованы занятия по 15 спортивным дисциплинам всех нозологий спорта инвалидов (спорт слепых, спорт глухих, спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, лиц с интеллектуальными нарушениями). Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся в паралимпийском спорте, специальной олимпиаде (для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии), в юнифайд-движении (совместный спорт детей здоровых и с ОВЗ).

Дополнительное образование детей

В 9 учреждениях дополнительного образования было открыто более 1300 творческих и спортивных объединений, в которых занималось более 27 тысяч детей в возрасте от 5 до 18 лет, из них более 27% занимались в 2-х и более кружках и секциях.

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования ведется по 518 образовательным программам, из них

Учитывая, что дополнительное образование детей способствует формированию мотивации в профессиональном самоопределении, выполняет функции «социального лифта», способствует развитию способностей обучающихся, необходимо продолжить работу по качественному изменению содержания дополнительного образования, созданию новых

более 90% программ – многогодичные. Обновление программ дополнительного образования строится с учетом внедрения новых информационно-коммуникативных образовательных технологий, использования методов проектной и исследовательской деятельности, форм и методов развития социального творчества.

В прошедшем учебном году Центр детского творчества Орджоникидзевского района вошел в Национальный реестр -2014 «Ведущие образовательные учреждения России», стал лауреатом Конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших учреждений дополнительного образования». Центр детского творчества Орджоникидзевского района - призер Всероссийского конкурса «Лучший сайт учреждения дополнительного образования». Коллектив Дворца творчества детей и молодежи получил диплом лауреата Всероссийского конкурса «Веб-лидер-2015» в номинации «За лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс».

Педагоги дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи Н.А. Новоселова - победитель молодежного Всероссийского образовательного форума «Территория смыслов» (проект «Молодые руководители социальных проектов») и обладатель сертификата на 100 тысяч рублей, С.В.Попова - дипломант 1 степени Всероссийского конкурса «Элита российского образования» С.В.Попова, педагог Дворца творчества детей и молодежи, удостоена диплома 1 степени Всероссийского конкурса «Элита российского образования» Педагог Центра детского творчества Орджоникидзевского района

программ, соответствующих современным требованиям и социальному заказу детей и родителей с включением в содержание образовательной программы регионального компонента с учетом особенностей инфраструктуры города и его окрестностей. Одной из важнейших задач, стоящих перед дополнительным образованием, является достижение конкурентного уровня качества образования, ориентированного на потребности инновационной экономики и специфики рынка труда в Магнитогорске.

Для развития технического образования и формирования инженерной культуры необходимо создать условия для реализации городского образовательного проекта «Техника молодежи», включая создание на базе учреждений дополнительного образования молодежных инженерных школ, организацию научных экспедиций «В мире техники», создание сети мастер-классов для популяризации инженерных дисциплин на базе мастерских и лабораторий ССУЗов, активное и массовое участие обучающихся в технических олимпиадах, конкурсах изобретателей и рационализаторов (в том числе в конкурсе «Одиссея разума»), открытие лабораторий ТРИЗ и РТВ, организация нового конкурса по техническому творчеству «Уральский умелец».

С целью обеспечения содержательного досуга и занятости в каникулярное время необходимо поддерживать систему детского отдыха и оздоровления,

Е.С. Санарова – победитель областного конкурса «Сердце отдаю детям».

Одно из приоритетных направлений деятельности учреждений дополнительного образования – выявление и поддержка талантливых и одаренных детей. Более 900 учащихся стали победителями и призерами областного, всероссийского и международного уровней.

Значительных успехов добились воспитанники учреждений дополнительного образования конкурсах и фестивалях технической направленности: воспитанники творческого объединения «Легоробот» (Центр детского технического творчества) – победители Международного фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «От винта» (г. Москва).

Воспитанники кружка «Робототехника» (Центр детского творчества Орджоникидзевского района) – обладатели специального приза «РОСКОСМОСа» на Всемирной олимпиаде роботов (г. Сочи), победители Всероссийского этапа конкурса «Инженерные кадры России» (г. Москва), Всероссийского этапа «Международной олимпиады роботов WRO2014» (г. Казань), участники Международной научно-практической конференции «Экстремальные и рекордные полеты ДПЛА и Ла с электрическим двигателем» (г. Жуковский). За высокие достижения в техническом творчестве воспитанники ЦДТОР награждены поездкой на космодром Байконур, где приняли участие в запуске ракетносителя.

временного трудоустройства подростков с использованием современных форм, увеличением профильных отрядов.

<p>Отмечаются высокие достижения и в спорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – среди воспитанников Детско-юношеского центра «ЭГО» - победители и призеры Чемпионата мира по кикбокингу (Италия, 2 место), чемпионата России по тайскому боксу (г. Севастополь, 1 место). <p>Вокально-хореографическая студия «Дети Магнитки» - активный участник Всероссийских и международных конкурсов, среди которых - победа в международном конкурсе хореографического искусства (г. Москва). В 2015 году коллектив получил приглашение для участия в международной смене «Визуальные искусства» во всероссийском детском центре «Орленок».</p>	
Финансирование образования	
<p>Общий объем утвержденных бюджетных ассигнований по управлению образования г. Магнитогорска в 2014 году составил 4 295,166 млн. рублей (4 млрд. 295,166 млн. руб.), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства местного бюджета – 1 272,522 млн.рублей (29,63%) – средства областного бюджета – 3 021,248 млн. рублей (70,34%); – средства федерального бюджета – 1,396 млн. рублей (0,03%). <p>Исполнение составило 99,96% от утвержденных ассигнований.</p> <p>Бюджетные средства направлялись подведомственным учреждениям на выполнение муниципальных заданий и реализацию областных, городских и ведомственных целевых</p>	<p>В 2015 году объем утвержденных бюджетных ассигнований составляет – 4 348,946 млн. рублей (4 млрд. 348,946млн. рублей), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства местного бюджета – 1 441,856млн.рублей (33,15%) – средства областного бюджета – 2 907,09 млн.руб. (66,85%) <p>Проводится оптимизация бюджетных расходов за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реорганизации сети учреждений; – оптимизации штатной численности в учреждениях образования; – внедрение эффективных контрактов с руководителями и сотрудниками учреждений;

программ.	– внедрение профессиональных стандартов и нормирования труда.
Заработная плата отдельных категорий педагогических работников (выполнение Указов Президента Российской Федерации № 597, 761)	
<p>По итогам 2014 года средняя заработная плата составила:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогических работников дошкольных образовательных учреждений - 23 515 рублей; – педагогических работников общеобразовательных учреждений - 28 359,9рублей; – педагогических работников учреждений дополнительного образования детей - 22 977 рублей. <p>(http://magobr.ru/htmlpages/Show/projects/projects2/kpmo/doshk2) (http://magobr.ru/htmlpages/Show/projects/projects2/kpmo/obsh2) (http://magobr.ru/htmlpages/Show/projects/projects2/kpmo/Dopolnitelnoeobrazovanie)</p>	<p>Прогнозные показатели средней заработной платы работников образовательных учреждений г.Магнитогорска 2015 год (исходя из утвержденного бюджета и «Дорожной карты»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогических работников дошкольных образовательных учреждений –23 553 рубля; – педагогических работников общеобразовательных учреждений –29 041,5 рублей; – педагогических работников учреждений дополнительного образования детей 24 816,1 рублей. <p>(http://magobr.ru/htmlpages/Show/projects/projects2/kpmo/doshk2) (http://magobr.ru/htmlpages/Show/projects/projects2/kpmo/obsh2) (http://magobr.ru/htmlpages/Show/projects/projects2/kpmo/Dopolnitelnoeobrazovanie)</p>

**Индикативные показатели эффективности деятельности
управления образования администрации города Магнитогорска**

№	Наименование показателей деятельности	Единица измерения	2014 год	1 квартал 2015	2 квартал 2015
1	Количество муниципальных образовательных учреждений, в том числе:	ед.	204	204	203
	дошкольных ОУ	ед.	131	131	132
	общеобразовательных ОУ	ед.	62	62	62
	учреждений дополнительного образования	ед.	11	11	9
2	Доля пролицензированных ОУ	%	100	100	100
3	Доля аккредитованных ОУ	%	100	100	100
	Дошкольное образование				
4	Количество детей в возрасте 1,5-7 лет, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения	чел.	28180	28180	28180
5	Охват детей в возрасте 1-7 лет дошкольным образованием, в том числе:	%	86	84,7	84,7
	в возрасте 1-6 лет	%	82,7	82,7	82,7
	в возрасте с 1 года до 3 лет	%	61,8	61,8	61,8
	в возрасте 3-7 лет	%	99,9	99,9	99,9
6	Введение новых мест в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе:	мест	693	0	230
	строительство ДОУ	мест	120 (пристрой к д/с №154»)	0	0
	реконструкция ДОУ	мест	0	0	230 (д/с №100)
	группы, созданные малозатратным способом	мест	140	0	0
7	Доля детей в возрасте 1-6 лет, стоящих на учете для определения в	%	14,5	14,4	14,4

№	Наименование показателей деятельности	Единица измерения	2014 год	1 квартал 2015	2 квартал 2015
	муниципальные дошкольные образовательные учреждения				
8	Количество детей в возрасте 1,5-6 лет в очереди, в том числе:	чел.	3736	4426	3426
	с 1,5 до 3 лет	чел.	3700	4180	3400
	в возрасте 3-6 лет	чел.	36	246	26
9	Количество детей, родители которых получают компенсацию родительской платы из местного бюджета для малообеспеченных, неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	чел.	885	850	850
10	Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год	дней	10,8	10,8	10,8
11	Коэффициент посещаемости дошкольного учреждения	%	67,1	67,1	67
	Общее образование				
12	Количество школьников, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях	чел.	42142	42142	42142
13	Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников	%	100	100	100
14	Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую (третью) смену	%	15,29	15,29	15,29
15	Доля выпускников 11 классов, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике	%	99,9	99,9	98,75
16	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений	%	0,98	0,98	1,91
17	Количество несовершеннолетних в возрасте 8-18 лет, не обучающихся в ОУ	чел.	19	19	18

№	Наименование показателей деятельности	Единица измерения	2014 год	1 квартал 2015	2 квартал 2015
18	Доля обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений, принявших участие в региональных этапах олимпиад школьников по общеобразовательным предметам, в общей численности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений	%	23	37,4	37,4
19	Количество победителей и призеров региональных и областных олимпиад	чел.	142	179	179
20	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)	%	100	100	100
21	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	%	85	85	85
22	Расходы бюджета муниципального образования на общее образование в расчете на 1 обучающегося в муниципальных общеобразовательных учреждениях	%	51,831	51,831	30,038
	Дополнительное образование				
23	Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования	%	74,2	74,2	74,2
24	Доля победителей, призеров, дипломантов всероссийских мероприятий художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, интеллектуальной, эколого-биологической, технической, военно-патриотической направленностей в общем количестве участников всероссийских мероприятий указанных направленностей среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего и дополнительного общего образования	%	40,2	40,2	40,2
25	Доля подростков, состоящих на учете в ПДН	%	0,41	0,41	0,41
26	Охват детей в возрасте от 6 до 18 лет летним отдыхом в каникулярное время,	%	62	62	62

№	Наименование показателей деятельности	Единица измерения	2014 год	1 квартал 2015	2 квартал 2015
	в том числе:				
	в городских лагерях	%	25,5	25,5	25,5
	в загородных лагерях	%	36,5	36,5	36,5
	Кадровое обеспечение				
27	Количество педагогических и руководящих работников	чел.	6748	6748	6674
28	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	%	99,9	99,9	99,5
29	Доля педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, прошедшего повышение квалификации по программам, отвечающим современным квалификационным требованиям	%	89	89,5	89,5
30	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	%	70	70	70
31	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, работающих в муниципальных общеобразовательных учреждениях, дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях дополнительного образования детей	%	24	24	24
32	Количество вакансий в образовательных учреждениях, в том числе:	чел.	15	5	35
	в дошкольных образовательных учреждениях	чел.	8	3	0
	в общеобразовательных учреждениях	чел.	7	2	35
	в образовательных учреждениях дополнительного образования детей	чел.	0	0	0
	Исполнение Указов Президента РФ № 597, 761				
33	Средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений	руб.	28 359,9	28 605,5	39 939,5 (2 квартал) 34 268,5 (1 полугодие)

№	Наименование показателей деятельности	Единица измерения	2014 год	1 квартал 2015	2 квартал 2015
34	Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных учреждений	руб.	23 515	22 654,3	27 289,3 (2 квартал) 25011,3 (1 полугодие)
35	Средняя заработная плата педагогических работников учреждений дополнительного образования	руб.	22 977	26462,5	32847,8 (2 квартал) 29641,9 (1 полугодие)

Цель и задачи развития системы образования города Магнитогорска на 2014-2015 учебный год

Цель – обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, потребностям общества и каждого жителя города в соответствии с ориентирами стратегии социально-экономического развития города Магнитогорска.

Задачи:

- реализация мероприятий городских целевых программ в сфере образования, плана мероприятий «дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Магнитогорске»;
- реализация мероприятий проекта модернизации системы дошкольного образования, обеспечение доступности дошкольного образования для детей, в первую очередь, в возрасте от 3 до 7 лет;
- организация предоставления общего и дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях;
- комплексное развитие сети образовательных учреждений для обеспечения доступности, вариативности и качества образования;
- создание в образовательных учреждениях современных и безопасных условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; законодательству РФ;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- реализация концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей;
- реализация мероприятий образовательного проекта «ТЕМП»;
- реализация прав родителей и общественности на участие в контроле организации и проведения независимой оценки качества знаний;
- создание эффективной системы социализации детей и молодежи, распространение моделей успешных социальных практик;
- повышение профессиональной компетентности специалистов системы образования, совершенствование процедуры аттестации руководителей образовательных учреждений;
- совершенствование финансово-экономических механизмов управления муниципальной системой образования;
- внедрение механизмов эффективного контракта с сотрудниками и руководителями образовательных организаций;
- формирование муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечение информационной открытости системы образования.