

Результаты деятельности системы образования города Магнитогорска в 2015-2016 учебном году

Публичный доклад

На территории города проживает 84043 несовершеннолетних детей в возрасте до 18 лет. В 207 муниципальных образовательных учреждениях разного типа и вида обучается и воспитывается 72925 детей (2014 год – 68615 детей, 2013 – 67072 ребёнка). Общее количество работающих в образовательных учреждениях, подведомственных управлению образования, составляет 9985 человек, в том числе 5875 педагогических работников.

Стратегические цели и задачи системы образования определялись в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Работа управления образования, образовательных учреждений, подведомственных управлению образования, была направлена на реализацию системы мероприятий, обеспечивающих доступность качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого жителя города; создание условий обучения и воспитания детей, отвечающих современным требованиям, достижение индикативных показателей по развитию системы образования на основе эффективного использования бюджетного финансирования.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- реализация мероприятий государственных и муниципальных программ в сфере образования;
- комплексное развитие сети образовательных учреждений для обеспечения доступности, вариативности и качества образования;
- создание в образовательных учреждениях условий, соответствующих требованиям, предъявляемым к условиям образовательной деятельности;
- организационное сопровождение поэтапного перехода на односменное обучение в общеобразовательных учреждениях;
- организационное сопровождение поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов образования;

- создание условий для развития естественно-научного, технологического и технического образования детей, реализация образовательного проекта «ТЕМП»;
- содействие в формировании доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей выявление, развитие и поддержку одаренных детей;
- совершенствование механизмов социализации детей и молодежи через систему дополнительного образования детей, организацию отдыха и оздоровления, общественных объединений;
- повышение социального и общественного статуса воспитания;
- обеспечение организационных условий для повышения профессиональной компетентности специалистов системы образования;
- совершенствование финансово-экономических механизмов управления муниципальной системой образования.

Цели и задачи системы образования уточнялись в концептуальных документах, определяющих развитие отрасли:

Постановление администрации города Магнитогорска от 21.12.2015 № 16872-П «Об утверждении новой редакции муниципальной программы «Развитие образования в городе Магнитогорске» на 2016-2018 годы» (<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/projects/munur2>);

Постановление администрации города Магнитогорска от 23.03.2016 № 3195-П «Об утверждении Стандарта качества муниципальных услуг в сфере образование» (<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/docs/mynur/postirasp3>);

Постановлением администрации города Магнитогорска от 22.07.2015 № 9831-П утвержден ведомственный перечень муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями в качестве основных видов деятельности в сфере образования; (<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/Ekonomikaobrazovaniya>)

С целью реализации поручений, сформулированных в майских Указах Президента Российской Федерации № 597, 599, 671, разработан и утвержден постановлением администрации города Магнитогорска от 21.12.2015 № 16878-П

План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Магнитогорске» (<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/projects/Dorozhnyakarta>);

Постановлением администрации города Магнитогорска от 25.08.2014 № 11530-П «Об общественном совете по оценке качества работы образовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города» утверждено положение и состав общественного совета по независимой оценке качества работы образовательных учреждений города Магнитогорска (<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/docs/mynur/postirasp3>).

Актуальные направления развития системы образования обсуждались на совещаниях руководителей образовательных учреждений.

Цели, задачи и показатели целевых программ определили место системы образования в социально-экономическом развитии города и её миссию по выполнению социального заказа на современное качество образования.

Дошкольное образование оценивается, в первую очередь, по обеспечению его доступности. Охват дошкольным образованием составляет 86,3% от общей численности детей в возрасте 1-7 лет (в 2014 г. – 84,7%). Охват дошкольным образованием детей в возрасте с 3 до 7 лет – 100%. Выполнен Указ Президента РФ по обеспечению детей старше 3 лет местами в детских садах.

В 2015 году дополнительно открыто 1100 мест через:

- 810 мест - строительство 3 детских садов № 70, 66, 73, пристроя к детскому саду № 83, второго здания детского сада №77;
- 230 мест - реконструкцию ДООУ № 100;
- 60 малозатратных мест (стоимость 1 места до 100 тыс. рублей) в детских садах № 137, 98, 110.

Общее образование

Сеть общеобразовательных учреждений города обеспечивает государственные гарантии доступности образования, ориентирована на удовлетворение запросов населения в получении общего образования различного уровня и направленности. Учащимся и родителям предоставляется право выбора общеобразовательного

учреждения, форм получения образования, профиля образования, образовательных программ.

В городе Магнитогорске 100% школьников обучается в условиях, отвечающих современным требованиям.

В общеобразовательных учреждениях сохранилась двухсменная система работы. В 24 школах города (38,7%) занятия организованы в 2 смены. Доля школьников, занимающихся во 2-ю смену, составляет 10,7% (коэффициент сменности по городу в 2014-2015 учебном году составлял 15,29%). Основная проблема в настоящее время – необходимость перехода на обучение в одну смену в связи с поэтапным введением федеральных государственных образовательных стандартов.

Наблюдается увеличение количества лиц с ограниченными возможностями здоровья (2015-2016 учебный год - 2 814 чел., 2014-2015 учебный год – 2 383 чел., 2013-2014 учебный год – 2 289 чел.). Охват детей специальными (коррекционными) образовательными услугами от выявленной потребности составляет 100% (область – 96,0%). Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо создавать доступную образовательную среду как за счет технического оснащения зданий и непосредственно образовательной деятельности, так и за счет инклюзивного образования (введения совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ), для чего необходимо повышать квалификацию педагогических кадров.

Дополнительное образование детей в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования направлено на развитие мотивации подрастающего поколения к познанию, исследовательской активности, творчеству, труду и спорту, формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержку талантливых учащихся.

В городе достаточно высокий охват детей услугами дополнительного образования: в 9 учреждениях дополнительного образования, подведомственных управлению образования, открыто 1300 творческих и спортивных объединений, в которых занимается более 27 тысяч детей от 5 до 18 лет (из них более 27% занимаются в 2-х и более кружках)

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования составляет 74,4%.

В большинстве учреждений создана материально-техническая база, позволяющая участвовать в реализации городских и областных мероприятий различной направленности для обучающихся (2 бассейна, 2 стандартных спортивных зала, актовые залы, хоккейная коробка и другое). В 37 клубах по месту жительства организованы спортивные секции и кружки различной направленности, проводятся спортивные и культурно-досуговые мероприятия, что делает доступным дополнительное образование для различной категории детей.

По-прежнему наиболее востребованными остаются программы художественно-эстетической (39,7%), социально-педагогической (18,4%), физкультурно-спортивной (15,8%) направленности.

Выполняя социальный заказ на воспитание технически грамотных и высокоорганизованных специалистов для различных отраслей производства, учреждения дополнительного образования уже два года участвуют в реализации проекта «ТЕМП». За это время разработаны и внедрены новые программы: «Робототехника», «Студия анимационного фильма», «Моделирование и пошив одежды», «Объемное моделирование и графика» «Архитектурная графика и макетирование», «Архитектурное моделирование и дизайн» и другие. Это позволило увеличить количество кружков технической направленности с 39 до 56 и увеличить число детей, занимающихся техническим творчеством, с 7,2% до 10,1%, укрепить материально-техническую базу. В 2015 году на приобретение оборудования для кружков технической направленности выделено 500 тысяч рублей.

Одним из важных направлений является развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательных учреждений с промышленными предприятиями города, высшими и средними специальными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и физической культуры. Все это позволяет на более высоком качественном уровне осуществлять организацию дополнительного образования, профориентационной работы, проведение творческих конкурсов и спортивных соревнований.

Сетевое взаимодействие учреждений различной ведомственной принадлежности дают возможность каждому третьему школьнику заниматься в спортивных секциях, повышать спортивное мастерство, участвуя в соревнованиях различного ранга, проводить Спартакиаду школьников на профессионально оборудованных спортивных площадках, оказывать методическую помощь в подготовке команд для участия в вышестоящих соревнованиях.

Доля победителей, призеров, дипломантов городских, областных, региональных и всероссийских мероприятий для обучающихся в общем количестве участников составила 40,3% (областной показатель – до 40%).

В таблице представлены основные результаты деятельности системы образования в 2015-2016 учебном году, приоритеты на ближайшую перспективу, а также интерактивные ссылки на программные документы, справочные материалы, доклады, информации, презентации, которые конкретизируют, уточняют, расширяют опубликованную ниже информацию.

Результаты деятельности системы образования в 2015-2016 учебном году, приоритеты на ближайшую перспективу	
Достижения - точки гордости (2015-2016 учебный год)	Перспективы - точки роста (2016-2021 годы)
Дошкольное образование	
<p>В системе дошкольного образования города Магнитогорска функционирует 139 учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования: 136 муниципальных ДОУ, 1 частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», 1 частное дошкольное образовательное учреждение Детский клуб «Индиго». Кроме того в городе функционируют частное учреждение дополнительного образования «АРТ», оказывающие услуги по дошкольному образованию. В целом услуги дошкольного образования получают 29706 детей. Охват дошкольным образованием составляет 86,3 % от общей численности детей в возрасте 1-7 лет (в 2014 г. – 84,7%). Охват дошкольным образованием детей в возрасте с 3 до 7 лет – 100%. Выполнен Указ Президента РФ по обеспечению детей старше 3 лет местами в детских садах.</p> <p>Достижению такого результата способствовал программно-целевой принцип организации предоставления доступного дошкольного образования детям города Магнитогорска. В 2015 году реализовывалась муниципальная программа «Поддержка и развитие дошкольного образования в городе Магнитогорске» на 2015-2020 годы. Цель программы – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям</p>	<p>Благодаря успешному решению задач демографической политики ежегодно продолжает увеличиваться число детей дошкольного возраста.</p> <p>Необходимо продолжать строительство новых и реконструкцию возвращенных в систему зданий, стимулировать негосударственный сектор, развивать частно-государственное партнерство.</p> <p>В 2016 году согласно плановым показателям муниципальной программы «Развитие образования в городе Магнитогорске» на 2016-2018 годы в городе необходимо открыть дополнительно 60 меств действующих ДОУ малозатратным способом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 детских сада в Ленинском районе; – 1 детский сад в левобережной части Орджоникидзеvского района города. <p>Необходимо проводить мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить качество дошкольного образования на основе повышения эффективности управления введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и

инновационного развития города Магнитогорска.

Администрация города Магнитогорска ежегодно выполняет плановые показатели по вводу мест в дошкольных образовательных учреждениях.

В 2015 году при плановых показателях 1100 мест принято 1526 детей. Этому способствовало открытие дополнительных 1100 мест:

Обеспечено закрепление подведомственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, за конкретными территориями города Магнитогорска. Ведется учет детей с рождения до 7 лет, подлежащих обучению по программам дошкольного образования и проживающих на территории города.

Активное применение электронной услуги руководителями ДООУ в деятельности учреждений («Сетевой город», «Е: услуга») обеспечивает полноту информации о статусе детей раннего и дошкольного возраста (очередник, воспитанник ДООУ), проживающих на территории города; прозрачность процесса комплектования.

Совместно с руководителями дошкольных образовательных учреждений обеспечены условия для реализации требований ФГОС ДО:

– проведены семинары по совершенствованию управлением введения ФГОС ДО в деятельность дошкольных образовательных учреждений;

– 100 % педагогов и руководителей прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО;

реализации образовательного проекта «Темп», развитием конкурсного движения;

– участвовать в реализации региональных и муниципальных программ по вопросам дошкольного образования;

– организовывать отдых и оздоровление воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений в течение года;

– организовывать сопровождение деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений по предоставлению психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам с ОВЗ;

– организовывать работу по созданию доступной среды в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ и инвалидов;

– оказывать содействие в обеспечении безопасных условий пребывания воспитанников в период реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

– преобразуется развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– укрепляется материально-техническая база в соответствии с требованиями надзорных органов и соблюдением безопасности.

Для обеспечения включения дошкольных образовательных учреждений в реализацию образовательного проекта «Темп» проведены мероприятия:

– обогащение образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений парциальными программами и технологиями в развитии технологического и естественно-математического образования дошкольников;

– на совещаниях руководителей представлены опыты педагогической работы по экономическому образованию дошкольников, леги-конструированию, технологическому и естественно-математическому образованию дошкольников (МДОУ № 127, 7, 24, 61).

Общее образование

Для обеспечения прав граждан на образование, решения вопросов непрерывного и дифференцированного обучения в муниципальной сети города Магнитогорска функционирует в статусе юридических лиц 62 общеобразовательных учреждения, из них:

– общеобразовательные учреждения - 55, в том числе 1 вечерняя (сменная) общеобразовательная школа;

– специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения – 6;

Основные задачи, стоящие перед системой образования в современных условиях:

1. Реализация мероприятий областных, муниципальных программ в сфере образования; Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Магнитогорске».

2. Поэтапный переход на обучение в одну смену с

– оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа - 1.

В результате оптимизации сети общеобразовательных учреждений 10 учреждений общего образования имеют 11 отделений. В большинстве случаев в одном из зданий организована образовательная деятельность только для учащихся начальной школы.

Положительным результатом реструктуризации сети стало практическое осуществление принципа доступности качественного образования независимо от места проживания учащихся. По итогам 2015-2016 учебного года 100% школьников обучаются в учреждениях, отвечающих современным требованиям обучения.

Все общеобразовательные учреждения имеют лицензию на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации, соответствуют требованиям обеспечения безопасности образовательных отношений.

Сохранена сеть учреждений повышенного уровня: 14,5% от общего количества составляют гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов. Удельный вес численности школьников, углубленно изучающих отдельные предметы, составляет – 9,8%.

Сеть общеобразовательных учреждений ориентирована на удовлетворение запросов населения в получении общего образования различного уровня и направленности.

Достигнута положительная динамика в организации профильного обучения. В городе реализуется проект «Старшая

целью создания условий для интеграции общего и дополнительного образования, максимального удовлетворения потребностей всех несовершеннолетних граждан.

Программой комплексного развития социальной инфраструктуры города Магнитогорска на 2016-2017 год, утвержденной решением МгСд от 28.06.2016 № 84, определен перечень мероприятий, который включает в себя строительство 8 школ и 8 пристроев к действующим школам. Реализация комплекса мероприятий по созданию новых мест за счёт строительства новых школ, строительства пристроев к действующим зданиям позволит в 2025 году организовать обучение в одну смену.

Администрацией города подготовлен и направлен в Правительство области пакет документов на выделение денежных средств из федерального и областного бюджетов для строительства школы в 144 микрорайоне.

С сентября 2016 года на базе отделения школы №34 открыты классы для обучения детей начальной школы.

3. Обеспечение эффективного функционирования и развития системы общего образования, создание условий для достижения конкурентного уровня качества образования в общеобразовательных учреждениях.

4. Расширение доступности образовательной среды для всех категорий граждан: не только архитектурной, но, в первую очередь, информационной,

школа - профильная школа». Благодаря созданию условий для индивидуализации и дифференциации обучения старшеклассников во всех 10-11-х классах, доля учащихся, охваченных профильным обучением, составляет 89,8%.

Демографические процессы в городе характеризуются стабильной тенденцией к росту детского населения за счет естественного и миграционного прироста. Ежегодно происходит увеличение численности контингента учащихся. За шесть лет контингент учащихся в учреждениях общего образования увеличился на 17,2%.

В 24 школах города (38,7%) занятия организованы в 2 смены. Доля школьников, занимающихся во 2-ю смену, составляет 10,7% (2015 год - 4 594 чел., 2014 год – 6 349 чел., 2013 год – 5 891 чел.).

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 05 декабря 2014 года № Пр-2821 и Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2014 г. № ДМ-П13-9024 об обеспечении перехода обучающихся 1-11 (12) классов на односменный режим обучения управлением образования разработан план перехода на односменный режим обучения.

За счет оптимизации внутренних резервов: изменение режима работы учреждений, изменение режима занятий для учащихся начальной школы, перепрофилирование ряда помещений (учительских, музеев, кабинетов служб сопровождения), использование помещений учреждений дополнительного образования для проведения занятий

обучающей, воспитывающей.

5. Поэтапное введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Оптимизация ресурсов через взаимодействие различных учреждений по конкретному направлению деятельности (сетевое взаимодействия).

Это будет способствовать формированию конкурентной образовательной среды, развитию многообразия образовательных программ, необходимых для удовлетворения различных потребностей граждан в общем образовании.

7. Реализация образовательного проекта «ТЕМП», совершенствование качества естественно-математического, технологического образования.

8. Совершенствование муниципальной системы развития и поддержки талантливых детей.

9. Продолжение работы по выстраиванию системы независимой оценки качества общего образования.

10. Модернизация профориентационной работы с обучающимися, формирование у них мотивации на выбор профессий и специальностей, актуальных для экономики области и города, в том числе посредством реализации образовательного проекта «ТЕМП».

11. Развитие ученического самоуправления и

внеурочной деятельности удалось обеспечить незначительное снижение доли школьников, занимающихся во 2 смену с 15,29% в 2014-2015 учебном году до 10,7% в 2015-2016 учебном году (область – 17%).

Муниципальная сеть претерпевает не только структурные, но и качественные преобразования.

В течение 2015 - 2016 учебного года в общеобразовательных учреждениях города велась системная работа по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, а также начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – далее ФГОС ОВЗ.

<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/obsh/fgos>

Особенностями введения ФГОС являются:

– установление единых федеральных требований к структуре построения образовательной программы, условиям и результатам ее реализации;

– обязательная внеурочная деятельность учащихся не менее 10 часов в неделю;

– системно-деятельностный подход к организации обучения.

Приказами управления образования по всем направлениям разработаны планы введения ФГОС, в соответствии с которыми организована работа по направлениям:

альтернативных общественных структур. Вовлечение обучающихся в социально-полезную деятельность.

Российское движение школьников, юнармия, молодежное предпринимательство, волонтерское движение – далеко не полный перечень возможного применения сил.

Это будет способствовать повышению общественной активности обучающихся и снижению конфликтных ситуаций в детском сообществе.

12. Введение Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне»

Это позволит обучающимся приобщиться к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повысить уровень физической подготовки, поможет в выборе вида спорта для последующего совершенствования.

Важно помнить, что все современные изменения - содержания, условий, форм обучения - происходят прежде всего в интересах обучающихся, с целью обеспечения их успешного будущего, а значит и в интересах успешного будущего нашего города.

- приведение в соответствие нормативно – правовой базы;
- разработка нормативно - правовых регламентов введения ФГОС;
- организация научно-методического и информационного сопровождение процесса введения и реализации ФГОС, а также методического сопровождения педагогов, внедряющих ФГОС;
- обеспечение реализации мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС в учреждении и за его пределами;
- обеспечение материально-техническое оснащения в соответствии с ФГОС;
- обеспечение преемственности реализации ФГОС в общеобразовательных учреждениях.

В 2015-2016 учебном году по ФГОС общего образования обучались 24 231 учащийся (с учетом школ, апробирующих и внедряющих в пилотном режиме ФГОС основного общего образования), что составляет 55,6% от общей численности учащихся 1-11 классов; в 2014-2015 учебном году - 44,4% (18 690 чел.); в 2013-2014 учебном году - 34,3% (14 149 чел.).

1000 учащихся (8,1%) 6-х, 7-х, 8-х классов пяти общеобразовательных учреждений (МЛ № 1, СОШ №№ 5, 10, 40, Гимназия № 53) продолжают в пилотном режиме обучаться в соответствии с ФГОС основного общего образования (2014-2015 учебный год – 965 учащихся (4,8%), 2013-2014 учебный год - 524 учащихся (2,8%).

Окончание перехода всех образовательных учреждений общего образования на ФГОС запланировано к 2022 году.

В результате реализации мероприятий по модернизации общего образования достигнуты следующие результаты:

- до 100% увеличилась доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями;

- до 85% сохраняется охват обучающихся горячим питанием; 14 470 обучающихся получают двухразовое горячее питание, 6577 обучающихся получают дополнительное питание, в том числе - полдник;

- удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/с и выше составляет 100%;

- 100% общеобразовательных учреждений имеют средства контент-фильтрации доступа к сети Интернет, в том числе во всех учреждениях дополнительно установлены системы динамической контент-фильтрации;

- 100% общеобразовательных учреждений имеют локальные вычислительные сети, из них в 84% учреждений (2014 год – 76% учреждений) к локальной сети подключены все компьютеры, 100% общеобразовательных учреждений имеют локальные сети в кабинетах информатики;

- число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, на начало учебного года в расчете на 100 учащихся общеобразовательных учреждений составляет 11,7 (2014 год - 11,93, 2013 год - 11,34). Всего в учебных целях используется 5116 компьютеров (2014 год – 5080, 2013 год – 4691 компьютеров), из них имеют доступ к сети Интернет – 4783

компьютеров (2014 год – 4617, 2013 год – 4191 компьютеров);

– обеспеченность АРМами учителя в каждом учебном кабинете составляет 100%;

– 100% общеобразовательных учреждений имеют интерактивное оборудование (3 ОУ (4,84%) имеют 1-2 ед. интерактивного оборудования, 59 ОУ (95,16%) - 3 и более ед.);

– 73% общеобразовательных учреждений располагают цифровым оборудованием для проведения лабораторных работ по физике, химии, биологии;

– 99,5% педагогов владеют информационными технологиями и готовы использовать их в практике своей работы;

– 100% общеобразовательных учреждений имеют систему контроля и мониторинга качества знаний и модульную систему экспериментов;

– 100% общеобразовательных учреждений оснастили кабинеты начальных классов цифровыми микроскопами, документ-камерами.

Учащиеся общеобразовательных учреждений города демонстрируют стабильные результаты сдачи Основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), Единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), побеждая на всероссийских предметных олимпиадах и участвуя в международных, национальных, региональных сравнительных исследованиях качества общего образования (PISA, TIMSS, НИКО).

(<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/obsh/gia>)

Для обеспечения проведения экзаменов сформирована

необходимая инфраструктура, развит институт общественных наблюдателей.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 2016 году имел некоторые отличия по сравнению с ГИА 2015 года. Так в 2016 году выпускники 9 классов обязаны были выбрать для сдачи 4 предмета: два обязательных (математика и русский язык) и два предмета по выбору. Однако на итоговую отметку в аттестат влияли результаты только по двум обязательным предметам, оценки по всем остальным предметам выставлялись на основе годовых.

3 774 выпускника 9-х классов (99,9% от числа допущенных до ГИА) получили документ государственного образца об основном общем образовании (2015 год – 3 632 (98,2%), из них 126 чел. с отличием (2015 год – 113 чел.)).

В 2016 году экзамены в форме ОГЭ проводились по 13 учебным предметам. Перечень экзаменов в 9-х классах в форме ОГЭ совпадает с перечнем ЕГЭ.

По результатам ГИА не получили аттестат об основном общем образовании 21 (2015 год – 89 чел.) выпускник общеобразовательных учреждений города Магнитогорска (0,6% от общего числа обучающихся 9 классов), из них не допущены к ГИА - 19 человек, 2 человека получили на ГИА неудовлетворительные результаты. В сравнении с предыдущим годом количество выпускников, не получивших аттестат, снизилось на 1,8% и составило 0,6%, в 2015 году - 2,4%.

По сравнению с показателем среднего тестового балла ОГЭ по Челябинской области показатели выпускников школ города

Магнитогорска выше по большинству предметов, ниже только по немецкому и французскому языкам.

В сравнении с предыдущим годом городские показатели среднего тестового балла повысились по русскому языку и литературе.

В 2016 году количество и доля выпускников, не преодолевших минимальный порог в основные сроки, составила 41 чел. (1,1%); 2014 год - 41 чел. (1,2%); 2015 год – 61 чел. (1,8%).

Повысилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог по всем предметам, кроме немецкого и французского языков, т.к. ранее они не сдавали экзамен по этим предметам.

Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в ЕГЭ в 2016 году, составил 97,2% (в 2015 году - 98,75%). По сравнению с показателем среднего тестового балла ЕГЭ по России и Челябинской области показатели выпускников школ города Магнитогорска выше по всем предметам.

Повысился средний балл в городе Магнитогорске по 4 предметам: литературе, математике (базовый и профильный уровень), истории. Удалось сохранить положительную динамику показателя среднего тестового балла участников - выпускников общеобразовательных учреждений: 2016 год - 61,73, 2015 год - 61,42.

Снизилось до 206 количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог на экзаменах (в 2015 году - 299 человек).

Для решения выше обозначенных проблем необходимо на уровне управления образования и общеобразовательных учреждений разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе, за счет реализации проектов, основанных на образовательной агломерации и сетевом взаимодействии общеобразовательных учреждений, демонстрирующих высокие и низкие результаты обучения, заинтересованных в сотрудничестве по актуальным зонам.

Продолжена работа по реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП».

(<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/projects/TEMP>)

Реализация этого проекта определило ряд необходимых условий, оптимизация которых стала толчком к систематизации деятельности всех образовательных учреждений города. Управлением образования был разработан и последовательно реализуется план мероприятий по реализации образовательного проекта «ТЕМП»: 67 мероприятий по 12 направлениям.

Поэтапное осуществление комплекса мер развития естественно-математического, технологического и технического образования позволило достичь в 2016 году следующих обеспечивающих показателей:

Увеличивается доля образовательных учреждений, вовлеченных в популяризацию технологического, естественно-математического и технического образования.

1) 52% общеобразовательных учреждений имеют договоры о

социальном партнерстве с промышленными предприятиями, бизнес структурами, инновационными центрами профессиональных проб, инновационными площадками, информационными консалтинговыми центрами по профориентационной деятельности.

2) С 66% до 82% увеличилось количество общеобразовательных учреждений, заключивших договоры о социальном партнерстве, с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования в целях реализации внеурочной деятельности обучающихся.

3) Увеличилось с 15,3% до 22% количество детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам техническим и естественнонаучной направленности. Рост стал возможен за счет увеличения количества детей, занимающихся в кружках на базе учреждений дополнительного образования.

Для обеспечения положительной динамики по данному показателю проведен конкурс среди школ города на лучшие программы дополнительного образования технологической и технической направленностей. Победители конкурсного отбора с 2017 года будут включены в городскую программу сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. На совершенствование и развитие материально-технических условий общеобразовательных учреждений, открывающих технические кружки, авиа- и судомоделирования,

радиоэлектроники, 3D-моделирования и робототехники в 2017 году будет направлено 900 тысяч рублей.

4) В 2016 году проведены 45 городских мероприятий научного, методического, научно-практического характера. Самым заметным из них стал первый городской Технический форум «Время, вперед!», на котором был представлен опыт деятельности общеобразовательных организаций в сфере, технического, технологического и естественно-математического образования.

5) Увеличилось количество инновационных проектов технологической и естественно-математической направленности на уровне общеобразовательного учреждения с 11,3% до 58,1%. Школа 5, Гимназия № 53, Академический лицей объявлены региональными инновационными площадками по реализации проекта «ТЕМП» в Челябинской области.

6) Отмечается положительная динамика числа конкурсов, олимпиад политехнической направленности, а также положительная динамика количества обучающихся общеобразовательных учреждений, являющихся на областном и региональном уровнях участниками олимпиад по предметам технологического и естественно-математического циклов: 2015 год - 183 человека, 2016 год – 234 человека.

7) Увеличивается доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» для сдачи ГИА - 9 в форме ОГЭ.

В городе создана эффективная и результативная система поиска и поддержки одарённых детей. Положительный опыт

использования эффективных ресурсов муниципальной образовательной системы в выявлении и сопровождении детей, проявивших выдающиеся способности, был представлен и получил высокую положительную оценку на Всероссийской конференции «Итоги всероссийской олимпиады школьников» в ноябре 2015 года в городе Челябинске. В основе системы - консолидация ресурсов основного, дополнительного и профессионального образования города.

(<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/oddet>)

Сформирована инновационная сеть, состоящая из школ-лабораторий и ресурсных центров. В городе функционируют 5 Ресурсных центров для работы с одаренными детьми на базе МОУ «СОШ № 5 УИМ», МАОУ «СОШ № 56 УИМ», МОУ «СОШ № 8», МАОУ «АЛ», МАОУ ДОД «ДТДМ». В составе ресурсных центров открыто 8 специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми: лаборатории математики, информационных и проектных технологий, изучения предметов естественно-научного цикла, лаборатория современного физического практикума, лаборатория изучения информатики, лаборатории по химии, географии и 2 центра образовательной робототехники на базе МОУ «СОШ № 10» и МАОУ «СОШ № 67». В 2016 году МОУ СОШ № 8» признана победителем конкурсного отбора Государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы и получила субсидию из регионального и местного бюджетов на общую сумму 540000,00 руб. на проведение мероприятий по развитию предметных

лабораторий для работы с одаренными детьми.

В городе успешно продолжает работать городское творческое объединение «Школа олимпиадного резерва». Это 14 предметных секций, 8 из которых - естественнонаучной и информационно-технологической направленности.

Продолжает сохраняться положительная тенденция роста призеров олимпиад всех уровней: 2015-2016 учебный год - 179 чел., 2014-2015 учебный год- 179 чел., 2013-2014 учебный год- 141 чел., 2012-2013 учебный год - 119 чел., 2012-2011 учебный год - 105 чел., 2011-2010 учебный год - 95 чел., 2010-2009 учебный год - 88 чел.). 12 человек награждены дипломами победителей и призеров заключительного этапа олимпиад школьников по математике, информатике, химии, физической культуре, праву, мировой художественной культуре (в 2015 году- 9 человек).

Воспитательная деятельность в образовательной системе выстроена в соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, приоритетами образовательной политики Челябинской области в сфере воспитания. Патриотическое воспитание, формирование патриотического сознания – одно из направлений деятельности всех образовательных учреждений. В связи с этим были опробованы новые формы работы, развивается кадетское движение.

Продолжается сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей

различной ведомственной принадлежности, что позволяет педагогическим коллективам повысить качество образования обучающихся и привлечь специалистов к работе с детьми. Это проекты, направленные на профессиональное самоопределение школьников и реализуемые совместно с МГТУ:

- «Университетские субботы » для обучающихся 8-11 классов;
- «Профессиональные пробы» для обучающихся 8-9-х классов;
- «Научные каникулы» для обучающихся 7-10 классов;
- «Профиклуб» (встреча с успешными в профессии людьми);
- «Профипробы» (работа в лабораториях средних специальных учебных заведений и МГТУ) для обучающихся 8-11 классов.

На протяжении ряда лет успешно работает ресурсный центр по профессиональному самоопределению старшеклассников на базе муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Орджоникидзевского района».

Использование нестандартных форм работы позволило организовать профориентационные мероприятия для старшеклассников на более высоком уровне: прежде всего это реализация программ «Технология профессионального самоопределения», «Профнавигатор», «Территория активного выбора», практико-ориентированные семинары «Профессия. Будущее», тематические деловые игры. Образовательная онлайн-платформа «Сетевой университет «Профессия XXI век»

позволяет обучающимся через онлайн-лекции и вебинары увидеть перспективные разработки науки, отраслей производства, пообщаться с представителями новых профессий, принять участие в научно-исследовательских разработках, что дает возможность определиться с перспективами своего профессионального будущего.

Проект «Территория активного выбора» дает старшеклассникам возможность погружения в проблемы выбора профессии, в разнообразные сферы профессиональной деятельности. Все мероприятия проходят в форме деловой игры, интересной и актуальной для данного возраста.

Вопросам приобщения к здоровому образу жизни, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, профилактики дорожно-транспортного травматизма уделяется особое внимание. Это не только беседы, различные городские конкурсы и мероприятия, но и участие в областных конкурсах. В 2015 году 3 учреждения: ДЮЦ «ЭГО», МОУ «СОШ № 7», МОУ «С(к)ОШИ № 4», представившие свои программы на областной конкурс образовательных организаций, разработавших образовательные и просветительские программы по профилактике асоциальных явлений, стали призерами в различных номинациях.

Более 70% общеобразовательных учреждений принимает активное участие в городских конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Дорога и дети», «Зеленая волна», «Дорожная азбука», «Безопасное колесо». В общеобразовательных учреждениях ведется активная работа с

детьми и родителями по использованию световозвращающих элементов. Все учреждения разработали и разместили на школьных сайтах схемы безопасного подхода к школе и Паспорта дорожной безопасности.

Единые уроки безопасности в сети Интернет, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, всероссийского телефона доверия, интернет-урок «Имею право знать» стали уже традиционными.

Продолжает развиваться ученическое самоуправление. Второй год подряд школьные команды лидеров ученического самоуправления становятся призерами и победителями городской технической игры «Коридоры власти».

Воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважительного отношения к истории России, формирование активной гражданской позиции и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, пропаганда и популяризация в молодежной среде здорового и безопасного образа – важное направление воспитательной работы.

В течение учебного года в образовательных учреждениях реализовался план мероприятий по подготовке и проведению празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. В мероприятиях приняло участие около 40 тысяч обучающихся: это участие в реализации проектов: «Наши деды ковали победу», «Медали великой Победы», «Я – гражданин России», «70-летию Победы – 70 добрых дел», акции «Я помню, я горжусь», «Помни меня», областном конкурсе страниц (разделов) на сайтах образовательных организаций, посвященном 70-летию Победы в

Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, уроки мужества, городские праздники и концерты, конкурсы и соревнования.

Ежегодно проводится месячник оборонно-массовой работы. Интересные конкурсы и соревнования по военно-прикладным видам спорта, встречи с ветеранами военных действий, посещение музеев воинской славы ОМОН и УМВД поднимают статус патриотического воспитания и пробуждают у детей интерес к истории, военным традициям и символам Вооруженных сил России, формируют уважительное отношение к силовым структурам. Охват обучающихся мероприятиями месячника оборонно-массовой работы составляет более 80%.

Большой интерес у обучающихся вызывают Дни призывника, которые проводятся в соответствии с Всероссийской акцией «День призывника РФ». Активно включаются в проведение Дней призывника совет пограничников, отряд ОМОН, участники военных действий, военнослужащие срочной службы. В 3 школах созданы и действуют патриотические клубы обучающихся.

Участие обучающихся в Спартакиаде школьников по военно-прикладным видам состязаний «Солдатами не рождаются», учебных сборах юношей 10-классов по основам военной службы в загородном оздоровительном центре «Запасное», в областном этапе игры «Зарница – Во славу Отечества» также способствует решению задач патриотического воспитания обучающихся.

Еще одно важное направление воспитательной работы – правовое воспитание. Это реализация проекта правового просвещения старшеклассников совместно с Библиотекой

Крашенинникова, проведение единого дня Правовой помощи детям, городские конкурсы по основам потребительских знаний, «Моя гражданская правотворческая инициатива», встречи обучающихся с работниками Прокуратуры, нотариусами, сотрудниками наркоконтроля, инспекторами ПДН.

Команда Гимназии № 53 стала победителем областных соревнований среди общеобразовательных учреждений по футболу на Кубок «НОВАТЭК» и получила в качестве награждения современное футбольное поле с искусственным покрытием. Команда юношей «Гимназии № 53» представляла Челябинскую область на соревнованиях Уральского Федерального округа. Успешно выступила команда девушек МОУ «СОШ № 39» - в первенстве области по волейболу они заняли 2 место.

Высоких результатов обучающиеся достигают на региональной и всероссийской олимпиадах по физической культуре, добиваясь звания победителей и призеров.

Продолжается работа по внедрению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В 2015-2016 учебном году к сдаче нормативов комплекса 1V-V1 ступени приступили 983 обучающихся, из них получили золотых знаков отличия – 92 чел., серебряных -164 чел., бронзовых -113 чел.

Специальное коррекционное образование

Работа управления образования, общеобразовательных учреждений города Магнитогорска направлена на реализацию системы мероприятий, обеспечивающих доступность

В связи с увеличением количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо:

– продолжить работу по сохранению оптимальной

качественного образования, соответствующего современным потребностям общества в пределах федеральных государственных образовательных стандартов; создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, отвечающих современным требованиям.

Продолжая работу по созданию специальных условий для обеспечения образования детей с особыми образовательными потребностями, управление образования совместно с общеобразовательными учреждениями делает акцент на своевременное выявление, поддержку таких детей и определение для них оптимального образовательного маршрута. Для своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания в городе Магнитогорске работает муниципальная психолого-медико - педагогическая комиссия на базе Центра психолого – медико – социальной помощи (далее – ПМПК).

(<http://cdc74.ru>)

В городе для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений: специализированные дошкольные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

сети специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, классов, обеспечивающих возможность получения доступного качественного специального образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;

– продолжить работу по введению инклюзивного образования в практику общеобразовательных учреждений;

– продолжить работу по развитию безбарьерной среды, по созданию условий для обучения детей с ОВЗ на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 утверждены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

(http://www.magobr.ru/Upload/files/Prikaz_MF_19.12.2014_1599.pdf)

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 утверждены федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(http://www.magobr.ru/Upload/files/Prikaz_MF_19.12.2014_1598.pdf)

Приказом управления образования от 31.08.2015 №

Кроме того, инклюзивное обучение детей с ОВЗ организовано в общеобразовательных учреждениях, в том числе с использованием дистанционных и сетевых технологий. Коррекционно-образовательная деятельность в образовательных учреждениях осуществляется при сопровождении медицинской и психологической служб, в тесном взаимодействии с ПМПК города. Опираясь на психолого-педагогическое положение о значимости ранней коррекции проблем развития детей, в городе работают группы ранней коррекции.

2 814 детей с ОВЗ получали образование в общеобразовательных учреждениях города (2014 год – 2 383 чел., 2013 год – 2 289 чел.).

В 3 общеобразовательных учреждениях (МОУ «СОШ № 42», МОУ «СОШ № 50», МОУ «СОШ № 62») в специальных (коррекционных) классах обучалось 469 детей с ОВЗ.

В общеобразовательных классах общеобразовательных учреждений города Магнитогорска обучались инклюзивно 234 учащихся с ОВЗ и 205 детей-инвалидов.

Охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ школьного возраста специальными (коррекционными) образовательными услугами от выявленной потребности составляет 100% (2 597 детей):

Обучающихся СКОУ – 1 689 чел.;

Обучающихся в ОУ С(к)К– 469 чел.;

Детей с ОВЗ инклюзивно в ОУ – 234 чел.;

Детей-инвалидов в ОУ – 205 чел.

Общая численность детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в 2015- 2016 учебном году

423 «О поэтапном введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в городе Магнитогорске» утвержден план мероприятий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в общеобразовательных учреждениях города Магнитогорска, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В каждом общеобразовательном учреждении системной задачей должно быть формирование позитивного отношения к особому ребенку через грамотное ведение информационной и просветительской работы с общественностью и родителями других детей.

составила 673 человека (в 2014-2015 учебном году - 680 чел, в 2013-2014 учебном году – 645 чел.),

В соответствии с приказом управления образования от 09.09.2015 № 431 «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в городе Магнитогорске на 2015-2016 учебный год» 14 детей-инвалидов, обучающихся на дому, получали образовательные услуги с использованием дистанционных технологий, что составляет 1,7% от общего количества детей-инвалидов школьного возраста.

(<http://www.magobr.ru/htmlpages/Show/obsh/sko/dodi>)

В рамках исполнения Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 в городе созданы условия для получения образования детьми-инвалидами, определены подходы к работе с данной категорией детей. За последние три года увеличен контингент детей-инвалидов, пользующихся правом получения компенсационных выплат.

В 2015 году компенсацию затрат родителей по воспитанию и обучению детей-инвалидов на дому получали 140 человек.

В 2015-2016 учебном году на основании письма министерства образования и науки Челябинской области «О проведении мониторинга сформированности условий введения ФГОС обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Челябинской области» от 22 апреля 2015 года № 03-02/3252 проведен анализ готовности общеобразовательных учреждений города Магнитогорска к введению федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – далее ФГОС ОВЗ.

По итогам мониторинга сформированности условий введения ФГОС ОВЗ в общеобразовательных учреждениях установлено, что среди условий, обеспечивающих реализацию адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, на оптимальном уровне созданы материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия. Уровень квалификации педагогических работников, реализующих адаптированную общеобразовательную программу, соответствуют требованиям, предъявляемым к занимаемым ими должностям.

В рамках апробации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 сентября 2015 года в 4х МОУ города (СОШ № 50, С(К)ОШИ № 15, С(К)ОШИ № 4, С(К)ОШИ № 52) 80 первоклассников с нарушениями интеллекта и с задержкой психологического развития обучались по новым стандартам.

Информация о результатах деятельности общеобразовательных учреждений города Магнитогорска, реализующих в 2015-2016 учебном году ФГОС ОВЗ представлена на сайте управления образования:

http://www.magobr.ru/Upload/files/Info_FGOS_2015-2016.pdf

МОУ «СОШ № 50», МОУ «С(К)ОШИ № 4», МОУ «С(К)ОШИ № 52», МОУ «С(К)ОШ № 15» стали победителями конкурсного отбора государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2017 годы и получили денежные средства из федерального, регионального и местного бюджетов в размере 1246 602,00 руб.

Эти средства направлены на формирование доступной архитектурной среды для детей-инвалидов с различными нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, детей с нарушениями аутистического спектра. В общеобразовательных учреждениях установлены пандусы, поручни при входе в здание и на этажах школы, расширены дверные проёмы для передвижения детей-инвалидов на колясках, оборудованы санузлы с поручнями для детей-инвалидов, противоскользящие профили на ступени, противоскользящие полосы, установлена в здании система экстренной связи с диспетчером, кнопка вызова персонала. Помимо архитектурной среды в школы приобретено специальное оборудование для коррекции и реабилитации детей-инвалидов с различными нарушениями развития: сенсорные комнаты, игровые комнаты, реабилитационные тренажеры, парты со стульями для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В 2015-2016 учебном году индикативный показатель «доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития» составил 11,3%.

С целью социализации детей с ОВЗ особое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта детей-инвалидов и детей с ОВЗ, организованы занятия по 15 спортивным дисциплинам всех нозологий спорта инвалидов (спорт слепых, спорт глухих, спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, лиц с интеллектуальными нарушениями). Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся в паралимпийском спорте, специальной олимпиаде (для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии), в юнифайд-движении (совместный спорт здоровых детей и детей с ОВЗ).

Дополнительное образование детей

Для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования в муниципальной сети города Магнитогорска функционирует 9 учреждений дополнительного образования: 1 дворец, 7 центров, 1 дом детского творчества. Все учреждения дополнительного имеют лицензию на образовательную деятельность, соответствуют требованиям обеспечения безопасности образовательных отношений.

Одно из приоритетных направлений деятельности учреждений дополнительного образования – выявление и поддержка талантливых и одаренных детей. Более 900 учащихся (40,3%) стали победителями и призерами областного, всероссийского и международного уровней. Высоких результатов достигли детские творческие коллективы Дворца творчества детей и молодежи, Детской картинной галереи, Правобережного центра дополнительного образования детей, Центра

Главной целью в реализации дополнительного образования в городе является организация доступного и качественного дополнительного образования и воспитания детей, соответствующего потребностям жителей города в соответствии с ориентирами стратегии социально-экономического развития города Магнитогорска.

Для достижения цели поставленной необходимо решить следующие задачи:

– организационное сопровождение реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов по совершенствованию процессов дополнительного образования и воспитания, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие технического творчества;

«Содружество», Детско-юношеского центра «ЭГО».

Вокально-хореографическая студия «Дети Магнитки» – активный участник Всероссийских и международных конкурсов. Коллектив известен в России и ближнем зарубежье. «Дети Магнитки» – победители международного конкурса хореографического искусства в Санкт-Петербурге, обладатели гран-при международного конкурса-фестиваля «Надежды Европы» (г. Сочи). По результатам конкурса коллектив получил специальное приглашение на конкурс профессиональных хореографических коллективов частных школ (г. Леворно, Итали)

В прошедшем году коллектив «Дети Магнитки» получил приглашение во Всероссийский детский центр «Орленок» для участия в международной смене «Визуальные искусства».

Образцовый коллектив народного танца «Юность» (ДЮЦ «ЭГО») стал Лауреатом 1,2,3 степени Всероссийского фестиваля искусств «Танцевальная капель-2015».

Театральный коллектив «Маска» Правобережного Центра дополнительного образования – победитель и обладатель Гран-при Всероссийского фестиваля-конкурса «Короли сцены» (г.Сочи), победители Всероссийского фестиваля детских театральных коллективов «Театральная юность России» (г.Великий Новгород).

Воспитанница детского театрального коллектива «Магма»(Дворец творчества детей и молодежи) принята в школу-студию Олега Табакова.

Достигнуты значительные успехи в технических конкурсах:

– реализация мероприятий областных, городских целевых и ведомственной программы в сфере образования; Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Магнитогорске» по вопросам воспитания, дополнительного образования, профилактике асоциальных явлений, организации летнего отдыха;

– организация и проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей;

– повышение эффективности профориентационной работы с обучающимися, формирование у них мотивации на выбор профессий и специальностей, актуальных для региональной экономики и с учетом социально-экономических особенностей города Магнитогорска;

– организация работы по профилактике правонарушений в детской и подростковой среде совместно с различными органами системы профилактики;

– расширение сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности;

– организация летнего отдыха детей с

– 1 место в региональном и Всероссийском этапах конкурса «Инженерные кадры России», региональном этапе «Международная олимпиада роботов «WRO 2015» заняли воспитанники Центра дополнительного образования Орджоникидзевского района;

– 1 место в международном фестивале детского и юношеского научно-технического творчества «От Винта» (г.Москва) у воспитанников Центра детского технического творчества;

– 4 место на Первенстве России по авиамodelьному спорту среди юношей у команды авиамodelистов Правобережного Центра дополнительного образования детей.

Команды образовательных учреждений города Магнитогорска в течение двух лет успешно принимали участие во Всероссийском техническом форуме в городе Челябинске.

Воспитанники учреждений дополнительного образования являются активными участниками соревнований различного ранга, добиваясь высоких результатов в спорте:

– среди воспитанников центра «Содружество» - победитель Первенства России по кикбоксингу, воспитанники центра детского творчества Орджоникидзевского района стали победителями Первенства России по боевым искусствам.

Педагогический коллектив Детской картинной галереи за высокие результаты деятельности, внедрение современных технологий обучения в системе дополнительного образования во Всероссийском рейтинге учреждений дополнительного образования по итогам 2015 года занял 1 место и награжден

использованием современных форм работы;

– создание условий по внедрению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

– осуществление ведомственного контроля в отношении подведомственных учреждений;

– осуществление мониторинга по вопросам воспитания и дополнительного образования.

Одной из важнейших задач, стоящих перед дополнительным образованием, является достижение конкурентного уровня качества образования, ориентированного на потребности инновационной экономики и специфики рынка труда в Магнитогорске.

Для развития технического образования и формирования инженерной культуры в 2016 году запланировано открытие Центра робототехники на базе Центра дополнительного образования Орджоникидзевского района.

<p>Золотым сертификатом и Кубком.</p> <p>Два учреждения дополнительного образования ЦДТОР и П/б ЦДОД стали лауреатами конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования России», а руководители учреждений отмечены почетным знаком «Директор года - 2015».</p>	
Финансирование образования	
<p>Общий объем утвержденных бюджетных ассигнований по управлению образования г. Магнитогорска в 2015 году составил 4438 834,45 тыс. рублей (4 млрд. 438,834 млн. руб.), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства местного бюджета – 1445426,11 тыс. рублей (32,56%) – средства областного бюджета – 2989965,19 млн. рублей (67,36%); – средства федерального бюджета – 3443,15 тыс. рублей (0,08%). <p>Исполнение составило 99,99% от утвержденных ассигнований.</p> <p>Бюджетные средства направлялись подведомственным учреждениям на выполнение муниципальных заданий и реализацию областных, городских и ведомственных целевых программ.</p>	<p>В 2016 году объем утвержденных бюджетных ассигнований составляет – 4 872 043,0тыс. рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства местного бюджета – 1 486 586,0тыс.рублей (30,51%); – средства областного бюджета – 3 384 266,0тыс.руб. (69,46%); – средства федерального бюджета – 1 190,6тыс. руб. (0,03%). <p>Проводится оптимизация бюджетных расходов за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реорганизации сети учреждений; – оптимизации штатной численности в учреждениях образования; – внедрение эффективных контрактов с руководителями и сотрудниками учреждений; – внедрение профессиональных стандартов и нормирования труда.
Заработная плата отдельных категорий педагогических работников (выполнение Указов Президента Российской Федерации № 597, 761)	
По итогам 2015 года средняя заработная плата составила:	Прогнозные показатели средней заработной платы

<ul style="list-style-type: none"> – педагогических работников дошкольных образовательных учреждений - 25 353,3 рублей; – педагогических работников общеобразовательных учреждений – 29755,2 рублей; – педагогических работников учреждений дополнительного образования детей - 26 179,0рублей. 	<p>работников образовательных учреждений г. Магнитогорска <u>2016 год</u> (исходя из утвержденного бюджета и «Дорожной карты»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогических работников дошкольных образовательных учреждений –25 157,0 рубля; – педагогических работников общеобразовательных учреждений –31 019,8 рублей; – педагогических работников учреждений дополнительного образования детей 27 917,82 рублей.
--	--

**Индикативные показатели эффективности деятельности
управления образования администрации города Магнитогорска**

№	Наименование показателей деятельности	Единица измерения	2015	1 квартал 2016	2 квартал 2016
1	Количество муниципальных образовательных учреждений, в том числе:	ед.	207	207	207
	дошкольных ОУ	ед.	136	136	136
	общеобразовательных ОУ	ед.	62	62	62
	учреждений дополнительного образования	ед.	9	9	9
2	Доля пролицензированных ОУ	%	98,6	98,6	100
3	Доля аккредитованных ОУ	%	100	100	100
	Дошкольное образование				
4	Количество детей в возрасте 1,5-7 лет, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения	чел.	29706	29706	29706
5	Охват детей в возрасте 1-7 лет дошкольным образованием, в том числе:	%	86,3	86,3	86,3
	в возрасте 1-6 лет	%	83,9	83,9	83,9
	в возрасте 3-6 лет	%	100	100	100
6	Введение новых мест в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе:	мест	1100	0	0

№	Наименование показателей деятельности	Единица измерения	2015	1 квартал 2016	2 квартал 2016
	строительство ДОУ	мест	810	0	0
	реконструкция ДОУ	мест	230	0	0
	группы, созданные малозатратным способом	мест	60	0	0
7	Доля детей в возрасте 1-6 лет, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения	%	15,3	15,3	15,3
8	Количество детей в возрасте 1,5-6 лет в очереди, в том числе:	чел.	1832	3459	2528
	с 1,5 до 3 лет	чел.	1832	3459	2528
	в возрасте 3-6 лет	чел.	0	0	0
9	Количество детей, родители которых получают компенсацию родительской платы из местного бюджета для малообеспеченных, неблагополучных семей, а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	чел.	850	850	850
10	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного образовательного учреждения по болезни на одного воспитанника	дней	9,7	9,7	9,7
11	Коэффициент посещаемости дошкольного учреждения	%	65,6	65,6	65,6
	Общее образование				
12	Количество школьников, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях	чел.	43582	43582	43582
13	Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников	%	100	100	100
14	Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую (третью) смену	%	10,7	10,7	10,7
15	Доля выпускников 11 классов, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике	%	99,47	-	98,8
16	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений	%	2,53	-	1,18
17	Количество несовершеннолетних в возрасте 8-18 лет, не обучающихся в ОУ	чел.	19	14	10
18	Доля обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений, принявших участие в региональных этапах олимпиад школьников по общеобразовательным предметам, в общей численности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений	%	37,4	5,82	31,61

№	Наименование показателей деятельности	Единица измерения	2015	1 квартал 2016	2 квартал 2016
19	Количество победителей и призеров региональных и областных олимпиад	чел.	179	179	179
20	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)	%	100	100	100
21	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	%	85	85	85
	Дополнительное образование				
22	Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования	%	74,4	74,4	74,4
23	Доля победителей, призеров, дипломантов мероприятий художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, интеллектуальной, эколого-биологической, технической, военно-патриотической направленностей городского, областного, регионального, всероссийского и международного уровней в общем количестве участников мероприятий	%	40,3	36,4	40,2
24	Доля подростков, состоящих на учете в ПДН	%	0,3	0,3	0,3
25	Охват детей, охваченных летним отдыхом в лагерях дневного пребывания и туристических походах, в общем числе детей от 6 до 18 лет	%	25,5	-	25,5
	Кадровое обеспечение				
26	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	%	99,9	99,9	99,9
27	Доля педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, прошедшего повышение квалификации по программам, отвечающим современным квалификационным требованиям	%	89	89,3	91,7
28	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	%	73,1	73,1	74,9
29	Количество вакансий педагогических работников в образовательных учреждениях, в том числе:	чел.	9	4	40
	в дошкольных образовательных учреждениях	чел.	4	2	6
	в общеобразовательных учреждениях	чел.	5	2	33
	в образовательных учреждениях дополнительного образования детей	чел.	-	0	1
	Исполнение Указов Президента РФ № 597, 761				
30	Средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений	руб.	29755,2	29832,9	42858,8 (2 квартал) 36315,1

№	Наименование показателей деятельности	Единица измерения	2015	1 квартал 2016	2 квартал 2016
					(1 полугодие)
31	Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных учреждений	руб.	25353,3	24379,9	28886,1 (2 квартал) 26640,5 (1 полугодие)
32	Средняя заработная плата педагогических работников учреждений дополнительного образования	руб.	26179,0	26349,9	35197,8 (2 квартал) 30758,3 (1 полугодие)