

## **«Социальное партнерство как фактор повышения качества образования»**

### Слайд 1

**Добрый день, уважаемые участники и гости конференции!**

Я рад приветствовать вас перед началом нового учебного года на традиционной августовской педагогической конференции. Тема нашего совещания - **«Социальное партнерство как фактор повышения качества образования»** - выбрана неслучайно.

### Слайд 2

На государственном уровне перед нашей отраслью поставлена масштабная задача - привести образование к системным изменениям, повысить его качество, подготовить к жизни личность конкурентоспособную, инициативную, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющую выбирать профессиональный путь, готовую обучаться в течение всей жизни.

### Слайд 3

В этих условиях становится актуальной совместная коллективная деятельность различных социальных групп, социальных партнеров, которая направлена на поступательное развитие конкретного образовательного учреждения, системы образования в целом и приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам.

Успех преобразований напрямую зависит от того, как выстраиваются отношения между педагогами, родителями и общественностью. Пока эти отношения носят формальный

характер, будут возникать конфликты, которые мешают двигаться вперед.

Времена, когда образование само оценивало свою деятельность, уходят в прошлое. И сегодня важно, чтобы родители, работодатели, общественность вместе с педагогами и детьми решали, как сделать образование еще лучше. Нужно поднять на совершенно новый уровень участие органов государственного – общественного управления в жизни образовательного учреждения.

#### Слайд 4

В муниципальной системе образования города Магнитогорска вопросам участия общественности в управлении уделяется серьезное внимание на протяжении ряда лет. За последние годы во всех образовательных учреждениях созданы различные формы самоуправления: Наблюдательные и Попечительские Советы, родительские комитеты. В более чем 2/3 образовательных учреждений одновременно действуют несколько форм государственно-общественного управления.

Наиболее активно и продуктивно такие формы управления действуют в ряде образовательных учреждений, все они перечислены на слайде ( *лицей при МаГУ, лицей № 1, Гимназии № 18 и 53, школы № 32, 38, 51, 59, 63, детские сады № 97, 24, 136, 6, 81, 162, 183, 116, 25, 178, 8, 7, 22, 159, 139, 110, детская картинная галерея, Центр творчества Орджоникидзевского района*).

#### Слайд 5

Так в 2013-2014 учебном году в детской картинной галерее было открыто новое структурное подразделение «Центр

интеллектуального и творческого развития детей», расположенный по адресу: пр. К. Маркса, 132, а с сентября 2014 года на ул. Полевой будет открыт Левобережный культурно-образовательный центр для детей от 3-х до 18 лет. Это совместные проекты ООО «Огнеупор», администрации города и родительской общности. Оборудованы новые кабинеты для творческого и интеллектуального развития детей, выставочные залы для организации выставок детского творчества. Эти структурные подразделения будет посещать около восьмисот детей и подростков. Ежегодно наблюдательный совет поощряет наиболее отличившихся в творчестве детей ценными подарками. Каждое лето «Огнеупор» предоставляет свою базу отдыха «Ветерок» для организации летнего пленера воспитанников Детской картинной галереи.

#### Слайд 6

Практика показывает, что, в основном, деятельность Советов направлена на совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения. Это, безусловно, важное и приоритетное направление совместной деятельности. Однако, сегодня представителей общественного управления активнее необходимо привлекать к участию в разработке и реализации основных образовательных программ, программ развития, оценке качества образования.

Выстраивание конструктивного полноценного диалога и взаимодействия с социальными партнерами - одна из основных задач руководителей учебных заведений всех типов и видов.

## Слайд 7

Уважаемые коллеги!

Современные родители, основные наши партнеры и полноправные участники образовательного процесса, грамотны, компетентны и готовы к сотрудничеству. Например, в этом году в десятки раз увеличилось число родителей, которые осуществляли общественное наблюдение за процедурой проведения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов: В пунктах поведения основного экзамена присутствовало 226 наблюдателей, в пунктах единого государственного экзамена 310 наблюдателей. Это в десятки раз больше по сравнению с предыдущими годами.

## Слайд 8

Вместе с тем, как показали результаты социологического исследования, в целом существенных изменений активности участия родителей за последние 2 года не произошло: 62% родителей только посещают классные собрания, около 30% вообще не участвуют в жизни школы (и даже не посещают родительские собрания), и лишь 10% участников исследования заявили о своей активной позиции.

Серьезную озабоченность вызывает недостаточный уровень информирования родительской общественности о ключевых особенностях новых стандартов дошкольного и общего образования. К сожалению, ситуация складывается в последнее время таким образом, что родители являются откровенными оппонентами перемен. В личных и письменных обращениях они обвиняют образовательные учреждения и в неоправданных

денежных поборах, и в перегруженности учебными занятиями, и в некачественном образовании. Родители накопили много претензий к образованию. И с этой точки зрения, нам необходимо активнее вести разъяснительную работу об изменениях, происходящих в каждом образовательном учреждении, о роли государственно-общественного управления в разработке и реализации главного документа образовательного учреждения - Основной образовательной программы.

### Слайд 9

Уважаемые участники совещания!

В декабре 2013 года в Послании Федеральному Собранию глава нашего государства В.В.Путин поставил задачу по созданию независимой оценки качества работы организаций социальной сферы, в том числе учреждений системы образования.

Хотя мониторинги системы образования и рейтингование учреждений проводились всегда и проводятся в настоящее время, даже значительно в большем объеме, независимая система оценки качества – явление достаточно новое. Ключевая идея создания такой системы – ***посмотреть на предоставляемую образовательную услугу глазами потребителя.***

Именно для этого необходимо следовать принципу независимости: процедуры оценки должны осуществляться не органом власти или самим учреждением, а специально созданными общественными советами, некоммерческими организациями, агентствами. Кроме того, базовая информация для изучения должна

черпаться из открытых источников: информации, размещенной учреждением в сети Интернет или через социологические опросы .

Говорить о выстроенной системе независимой оценки качества образования в нашем городе пока рано, но работа по данному вопросу ведется: несколько месяцев назад был создан городской совет родителей, в полномочия которого включены в том числе вопросы изучения общественного мнения о деятельности образовательных учреждений, на сайтах и управления образования , и образовательных учреждений постоянно проводятся опросы населения города и родителей по наиболее актуальным проблемам.

#### Слайд 10

Накануне этого учебного года постановлением администрации города Магнитогорска утвержден персональный состав Общественного Совета по независимой оценке качества образования муниципальных образовательных учреждений, подведомственных управлению образования.

Сегодня члены Совета присутствуют на нашем совещании, персональный состав Совета выведен на экран. Это представители не только системы образования, но и органов власти, работодателей, общественности, политических партий, родителей, средств массовой информации.

*1.Белик Светла Семеновна, председатель Магнитогорской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ*

*2. Бирюк Ольга Ивановна, директор Центра повышения квалификации и информационно – методической работы*

3. Деревсков Игорь Николаевич, начальник управления кадров ОАО «ММК»
4. Коновалова Татьяна Борисовна, директор школы №8
5. Кушко Людмила Анатольевна, заведующий Детским садом №130
6. Малофеев Алексей Евгеньевич, руководитель исполнительного комитета Магнитогорского местного отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия»
7. Марайкин Станислав Иванович, заместитель председателя Общественной палаты Магнитогорска
8. Полунина Татьяна Леонидовна, заместитель начальника управления образования
9. Романов Валентин Федорович, председатель общественной палаты Магнитогорска
10. Семеркина Светлана Геннадьевна, шеф – редактор «ГТРК Южный Урал» — Магнитогорск
11. Хохлов Александр Викторович, начальник управления образования администрации города
12. Чуприн Вадим Валентинович, заместитель главы города по социальным вопросам
13. Шамшин Илья Владимирович, председатель городского родительского совета

Уважаемые участники совещания!

Внешняя независимая оценка позволит нам объединить заинтересованные стороны, привлечь дополнительные ресурсы (совсем не обязательно финансовые, а что важнее информационные и организационные), сделать союзниками всех причастных к образованию.

## Слайд 11

### Уважаемы руководители!

Глава города неоднократно на наших совещаниях говорил о большом вкладе в развитие школьной инфраструктуры наших социальных партнеров : шефов и депутатов - Законодательного и городского Собраний.

Самым крупным социальным партнером является, безусловно, градообразующее предприятие – «Открытое акционерное общество «Магнитогорский металлургический комбинат» и его Благотворительный фонд «Металлург».

Именно благодаря социальным программам комбината на протяжении ряда лет осуществляется поддержка одаренных детей, детей из малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями. С 2009 года реализуется Благотворительная программа директора ОАО «ММК» В.Ф. Рашникова «Одаренные дети Магнитки» с целью материальной поддержки творческой деятельности и содействия развитию способностей одаренных детей, обучающихся в образовательных учреждениях города. На основании конкурсного отбора по представлениям органов общественного самоуправления образовательных учреждений ежегодно в программу включают 12 лучших школьников города, которым выплачиваются ежемесячные стипендии с момента включения в программу и до окончания обучения, в том числе в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Традиционный профессиональный конкурс «Учитель года» также проходит при активной поддержке Магнитогорского



металлургического комбината и Благотворительного фонда «Металлург» .

Более 20 лет эффективно реализуется для старшекласников города экскурсионная программа в цеха и подразделения комбината.

Многие общеобразовательные учреждения имеют шефов в лице цехов и структурных подразделений комбината.

Ежегодно металлургический комбинат выделяет около 3 млн. руб., которые направляются на выполнение противопожарных мероприятий, приобретение строительных и сантехнических материалов, ремонт кровель, проведение электромонтажных работ, ремонт систем водоснабжения, канализации, отопления.

Большую шефскую помощь оказывают и другие организации и предприятия города, такие как Магнитогорская энергетическая компания, Магнитогорский филиал «Челябинская региональная газораспределительная компания», СИТНО, трест «Водоканал», трест «Теплофикация» и другие предприятия .

Традиционно лучшие шефствующие предприятия и организации в конце учебного года награждаются благодарностями главы города и председателя городского Собрания.

И сегодня всем нашим социальным партнерам : депутатам, шефам, родителям мы говорим спасибо за неоценимую помощь в подготовке образовательных учреждений к началу нового учебного года.

## Слайд 12

Уважаемые коллеги!

**Миссия** образовательного учреждения любого типа и вида - это дети: воспитанники, ученики, обучающиеся. **А главный результат** образовательной деятельности – качественно подготовленный на каждом уровне образования выпускник. Качество конечного результата нашей с Вами работы напрямую зависит от эффективного и оптимального использования всех имеющихся ресурсов.

**Можно назвать некоторые актуальные направления повышения эффективности:**

**Во- первых**, необходимо продолжить работу по оптимизации сети образовательных учреждений через укрупнение юридических лиц. Реорганизация учреждений позволяет нам не только объединять кадровые, материальные и финансовые ресурсы, но и повышать качество образования в структурных подразделениях.

**Во – вторых**, как уже было сказано, необходимо работать над повышением эффективности управленческих механизмов, в том числе государственно - общественных. Задачи, которые решают сегодня руководители образовательных организаций, из самых разных областей: выбрать стратегию управления, создать грамотную правовую среду, выстроить внутри коллектива профессиональные связи, составить бизнес-план развития, организовать эффективную систему финансового контроля, делегировать полномочия подчиненным, организовать маркетинговые исследования, усовершенствовать систему оценки и

управления качеством образования и т.д. С помощью эффективных управленческих механизмов каждый руководитель может и должен сделать, чтобы его образовательная организация стала лучше.

**В – третьих**, как и в предыдущие годы, среди приоритетных направлений - подготовка педагогических и руководящих работников к работе по новым образовательным программам, в новых социально – экономических условиях. Инвестиции в развитие образования, укрепление материально-технической базы, обновление содержания образования не будут давать ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических кадров не отвечает этим изменениям.

Каждый педагог должен понять, что мир меняется, меняются приоритеты и запросы общества. И теперь на смену «почиванию на лаврах педагогического стажа» должно прийти осознание необходимости непрерывного, постоянного повышения своей педагогической квалификации и результативности.

А для этого, на наш взгляд, должны быть не только созданы условия, при которых педагог по-другому работать не сможет, но и возможности для успешного и своевременного обучения, обмена опытом, а также механизмы, которые поддерживали бы сильных лидеров и, таким образом, стимулировали к развитию тех, кто отстает.

Каковы же сегодня требования общества к педагогу? По данным опроса, родители хотят видеть в нём не только профессионала, владеющего арсеналом педагогических средств, но и культурного, доброжелательного, хорошо знающего детские

характеры человека. Высокие требования к компетентности педагога предъявляют и ученики: универсальная образованность, информированность, прогрессивность, желание и способность заинтересовать предметом.

### Слайд 13

Этими качествами обладают многие наши педагоги, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- Стельмахович Анна Юрьевна, учитель литературы школы №5, – победитель областного конкурса «Учитель года – 2014»;
- Томин Борис Павлович, учитель информатики школы №39, – 2 место на областном конкурсе «Педагогический дебют – 2014»;
- Грязнова Екатерина Сергеевна, воспитатель детского сада №134, – 2 место на областном конкурсе «Педагог года в дошкольном образовании – 2014».

Педагогический коллектив детского сада №139 под руководством заведующей Романенковой Натальи Петровны в очередной раз стал победителем областного конкурса «Детский сад года 2014».

Новосёлова Наталья Анатольевна - педагог Дворца творчества детей и молодежи, стала победителем «Герценовской педагогической олимпиады X Всероссийского молодежного форума «Селигер - 2014», смена «Учитель будущего».

### Слайд 14

В этом году 23 педагога Челябинской области за высокие результаты в обучении и воспитании детей стали обладателями

гранта Президента РФ., 5 из них – это наши учителя, их имена вы видите на экране.

– *Москалева Вероника Николаевна, учитель математики школы №56;*

– *Парфений Нина Николаевна, учитель истории и обществознания школы №56;*

– *Сафонова Светлана Владимировна, учитель иностранного языка многопрофильного лицей №1;*

– *Степаненко Елена Юрьевна, учитель ИЗО и черчения школы №54;*

– *Стельмахович Анна Юрьевна, учитель литературы школы №5.*

Участие в конкурсах профессионального мастерства – это возможность сравнить результаты своей педагогической деятельности с представленным опытом коллег, а победа – признание вашего опыта лучшим.

Но в то же время несколько настораживает факт несоответствия количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию - количеству участников профессиональных конкурсов, числу авторов-разработчиков инновационных проектов и программ. Многим педагогам предстоит задуматься над вопросом: «Насколько эффективна моя деятельность? Не остановился ли я в своем развитии»? Такая ситуация недопустима, и необходимо предпринять все меры по её исправлению.

## Слайд 15

**Четвертое направление** – это внедрение эффективных контрактов с руководителями и сотрудниками учреждений. Управлением образования разработаны показатели и критерии оценки эффективности деятельности образовательных учреждений и руководителей. Вся информация размещена на сайте управления и должна быть не только доведена до сведения как педагогов, так и родителей, но и детально проработана в разрезе каждого показателя.

**Пятая задача** – это создание условий для перехода на ФГОСы дошкольного образования и основного общего образования ( по данному направлению есть над чем работать: готовность воспитателей детских садов к введению новых стандартов составляет только 20 %, метапредметные навыки сформированы только у 75 % младших школьников.

Наступающий учебный год – это финишная прямая для начальной школы, по итогам которого мы сможем ответить на главный вопрос: перешли ли мы от школы, транслирующей знания, к школе, вовлекающей младшего школьника в деятельность, формирующую предметные и универсальные способы действий, которые обеспечивают возможность успешного продолжения образования в основной школе.

## Слайд 16

**Шестая задача** - реализация региональной концепции естественно-математического образования, **образовательного проекта ТЕМП.**

Министерством образования и науки в соответствии с приоритетами региональной «Стратегии – 2020» разработан образовательный проект «ТЕМП». Он прошел обсуждение и экспертное оценивание представителями профессионально-педагогического сообщества, поддержан главой области Б.А. Дубровским. Проект направлен на решение главной задачи - подготовка кадров для региональной экономики с использованием ресурсов всех уровней образования.

Учитывая, что для экономики города и области, прежде всего, необходимы кадры для развития металлургии, машино- и приборостроения, других отраслей промышленного производства, важно мотивировать детей на изучение математики, физики, химии, информатики, технологии, создавать условия для развития естественнонаучного и математического образования, технического творчества детей. В сентябре, на очередном заседании городского Собрания, мы будем просить депутатов поддержать наши предложения о внесении изменений в программу развития образования, в том числе в части выделения средств на создание условий для развития детского технического творчества.

Кроме того среди мероприятий проекта «Темп» - реализация регионального компонента в профориентационной деятельности (например, «Азбука профессий» для первоклассников), программно-методический комплекс «Наш дом – Южный Урал» для дошкольников; краеведческая игра «Профессия любимого края» для школьников, информационный ресурс «Атлас»

## Слайд 17

В проекте определены **индикативные показатели**, над достижениями которых нам необходимо будет работать в ближайшие 3 года: (они перед вами на слайде)

- Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по математике, физике, химии, биологии, информатике, от общего числа обучающихся,
- Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по математике, физике, химии, биологии, информатике,
- Доля обучающихся - участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, химии, математике, биологии, информатике от общего количества обучающихся,
- Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся
- Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций, от общего количества молодых специалистов.

Проект не повлечет кардинальных преобразований для системы образования. Но потребует повышения квалификации кадров; наличия необходимой материальной базы, расширения и углубления профориентационной работы.



Несомненно, содержание образования нуждается в обновлении, но нельзя забывать об огромном значении предметов гуманитарного цикла: русского языка, истории, литературы, основ светской этики и других . У этих предметов особая роль- они формируют личность.

#### Слайд 18

Тем более, что во исполнение поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина Министерством образования и науки Российской Федерации внесены изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на 2014-2015 учебный год. Одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации становится успешная сдача сочинения или изложения. Сочинение будет проводиться в выпускных классах в декабре по темам, подготовленным Рособнадзором с учетом часовых поясов.

#### Слайд 19

**Несколько слов ещё об одном проекте, реализация которого запланирована в текущем учебном году.**

Во исполнение Указа Президента России, постановления Правительства РФ, администрация города утвердила план мероприятий **по внедрению норм ГТО**. Согласно документу, комплекс будет внедряться с 1 сентября во всех школах города для 5 возрастных групп от 6 до 17 лет.

Управлением образования подготовлен и направлен в образовательные учреждения организационный приказ , в котором определён алгоритм действий руководителей по введению норм «**Готов к труду и обороне**»

#### Слайд 20

**Еще одна задача, над которой мы продолжим нашу работу** – это формирование Модели муниципальной системы

оценки качества образования: самообследование, мониторинг, оценка эффективности деятельности, независимая оценка. (сегодня на секционных заседаниях вы будете подробно говорить о каждой из составляющей этой модели)

Напоминаю, что секционные заседания начнутся сегодня после перерыва в 13.00: для руководителей школ – на базе школы № 58, для руководителей детских садов в этом же актовом зале, руководителей учреждений дополнительного образования приглашаем в читальный зал библиотеки Дворца творчества .

### Слайд 21

Уважаемые участники совещания!

Любое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, педагогов и всех наших социальных партнеров. Будет ли детский сад или школа определять стиль и жизненные стандарты нового времени, станут ли они площадкой, где новое поколение не только получает знания, но и осваивает практику современной жизни, будет ли ребенку в наших учреждениях комфортно и безопасно - это во многом зависит от нас.

Наша главная общая задача – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени. Уверен, что всё внимание, забота, тепло ваших щедрых сердец будут отданы детям и их родителям.

Я поздравляю всех Вас, а в вашем лице ваших коллег, учащихся и воспитанников, родителей с наступающим Днем знаний! Здоровья, профессионального роста, неиссякаемого педагогического творчества.